

Килешенгән:

Өлкән тәрбияче: А.Н.Назипова

Кабул ителгән:

Педагоглар советының киңәшмәсендә

Раслау көне

Протоколы №1 от 02.09. 2022г

Казан шәһәре Совет районының  
“166 нче катнаш төрдәге балалар  
бакчасы” муниципаль автономияле  
мәктәпкәчә белем биру учреждениясе:

№166 балалар бакчасы

мөдире: Т.Х.Поликарпова

Приказ № 104001-9 от 02.09. 2022г



### Эш программасы

Федераль дәүләт мәктәпкәчә белем биру стандартларын

исәпкә алып төзелгән

2022-2023үкү елы өчен

Эшкәртүче:

Татар теленә өйрәтүче тәрбияче:

Гимранова Р.А.

## Эчтәлек:

| №      | Бүлекнең атамасы  |
|--------|---|
| 1.     | <b>Максатчан бүлек</b>  |
| 1.1    | Аңлатма язуы  |
| 1.1.1  | Программаның максаты һәм бурычлары  |
| 1.1.2  | Принциплар  |
| 1.1.3  | Программаны тормышка ашыруда мөһим билгеләр   |
| 1.2    | Көтелгән нәтижеләр  |
| 2.     | <b>Эчтәлекле бүлек</b>  |
| 2.1.1. | Балага үсеш юнәлешләре буенча белем бирү (биш белем өлкәсендә)  |
| 2.1.2. | Программаны тормышка ашыруда төрле технологияләр, формалар, алымнар, методлар һәм чаралар               |
| 2.2.   | Тематик план  |
| 2.3.   | Календарь план  |
| 2.4.   | Балалар бакчасында тәрбияләнүче балаларның гаиләләре белән үзара бәйләнеш, йогынты, тәэсир итешү, ярдәм |
| 2.5.   | Балалар белән үзара тәэсир итешү  |
| 2.6    | Педагоглар белән үзара тәэсир итешү   |
| 3.     | <b>Оештыру бүлеге</b>   |
| 3.1.   | Материаль-техник тәэмин итү   |
| 3.2.   | Методик материаллар һәм белем бирү чаралары   |
| 3.3    | Татар теле кабинетында предметлы-үстерүче тирәлекне оештыру үзенчәлекләре                               |
| 3.4.   | Белем бирү эшчәнлекләре челтәре һәм тәрбияченең эш көне бүленеше  |
| 3.5.   | Бәйрәмнәр һәм күңел ачу чаралары  |

### I. Максатчан бүлек

#### Аңлатма язуы

“Россия Федерациясендә белем турында” федераль закон - 29.12.2012 N 273-ФЗ (07.05.2013 үзгәртүләр кертеләп, 19.05.2013 гамәлгә кәргән), “Татарстан Республикасы халыклары телләре турында” Татарстан Республикасы Законында һәм Татарстан Республикасында башка телләрне саклау, өйрәнү һәм үстерү буенча Татарстан Республикасы дөүләт программасында мәктәпкәчә милли белем бирү өчен кирәкле шартлар булдыру каралган. Татарстан Республикасы Министрлар Кабинеты карары белән кабул ителгән 2010–2015 елларда мәгарифне үстерү

стратегиясендә (30.12.2010, №1174) мәктәпкәчә тәрбия һәм белем бирү учреждениеләре өчен рус телле балаларны татарчага өйрәтү программасы, уку-методик комплектлары (УМК) төзелде.

Балалар бакчасында татар теленә өйрәтү программасы (алга таба программа) “Мәктәпкәчә төп гомуми белем бирү программасы структурасына Федераль дәүләт стандартлары”на (РФ Мәгариф һәм фән министрлыгының 23.11.2009 елда 655 нче карары нигезендә расланган) нигезләнеп төзелде.

Программа 4 яшьтән 7 яшькә кадәр булган рус телле балаларның татарча аралашырга өйрәтү эшчәнлекләренә эчтәлеген чагылдыра. Программа мәктәпкәчә яшьтәге баланың үсеш закончалыкларына, шәхси һәм эшлекле якин килү турындагы фундаменталь тикшеренүләргә, тел өйрәтү процессында методик стандарт итеп кабул ителгән коммуникатив технология принципларына (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, Лисина, В.Н. Мещерякова) чагылыш тапкан фәнни тикшеренүләргә, гамәли эшкәртмәләр һәм методик киңәшләргә, мәктәпкәчә мәгариф системасы эшчәнлеген ачыклаучы норматив хокукый актлар, нигезләмәләренә көйләнгән.

Уртанчылар төркемендә (4-5 яшь) татарчага өйрәтү “Минем өем”, зурлар төркемендә (5-6 яшь) “Уйный-уйный үсәбез”, мәктәпкә хәзерлек төркеме балаларын (6-7 яшь) татарчага өйрәтү “Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” проектларына нигезләнеп алып барыла. Педагогик эшчәнлекнең **максаты**: Балаларның көнкүрешкә, табигатькә, жәмгыятькә кагылышлы сүзләр исәбенә сөйләмнәрен баету, балаларга әйләнә-тирәдәге предметлар турында тулырак мәгълүмат бирү, сүз һәм сүзтезмәләренә төрле ситуацияләрдә кулланышка кертү, аларны мөстәкыйль аралашуга әзерләү.

#### **Бурычлар:**

1. Сөйләмне аралашу чарасы буларак камилләштерү, файдалана белү күнекмәләренә өйрәтү.
2. Мөстәкыйль фикер йөртергә, җавап бирергә күнектерү, балада үзенең сөйләмә белән кызыксыну һәм сизгерлек уяту.
3. Сөйләм әдәбе (сорау, гозер, мөрәҗәгать итү, рәхмәт белдерү, исәнләшү, сабуллашу) кагыйдәләрен камилләштерү.
4. Балаларны телнең культурасы белән таныштыру, баланы шул тирәлеккә салу. (Погружение в языковую культуру).
5. Курыкмыйча сөйләшергә өйрәтү. Пассив һәм актив сүзлекне баету.

#### **Программа принциплары:**

*Коммуникативлык принцибы* – балаларны татар телен аралашу чарасы буларак кулланырга әзерләүгә корылган. Телне фән буларак түгел, ә аралашу чарасы буларак өйрәтү.

*Интеграция һәм дифференциация принцибы* – һәр сөйләм төренең үз үзенчәлеген исәпкә алу, тәрбияче сөйләмен техник чаралар ярдәмендә (аудио-, видеоязмада) тыңлау (аудирование), тел үзәнчәлекләрен төрле күнегүләрдә бирү, балаларның диалогик сөйләмен үстерү;

*Күрсәтмәлелек принцибы* – тел өйрәтүне көндәлек тормыштагы һәр төрле эшчәнлеккә бәйле рәвештә, аларның тирә-юньне танып белүенең төп чарасы булып торган уен аша үткөрү;

*Тел өйрәтү, тәрбия һәм үстерү бурычларының бер-берсе белән тыгыз бәйләнештә тормышка ашыру принцибы*;

*Барлык белем бирү өлкәләрен берләштерү (интегральләштерү) принцибы*: социаль-коммуникатив, танып-белү, сөйләм үстерү, ижади сәнгать, физик үсеш.

*Дәвамчанлык принцибы* – балалар бакчасы һәм башлангыч мәктәптә эзлеклелекне күздә тоту;

*Белем бирүне комплекслы-тематик принципка корып оештыру*;

*Белем бирү эшчәнлегенә мотивлашкан булу принцибы* - бала материалны үз өчен кызык булганда, үзенең шәхси ихтияжларына туры килгәндә генә кабул итә һәм фикерли башлый. Телне өйрәтү процессында әкияти сюжетлар карау, кызыклы таныш геройлар (Акбай, Мияу) белән

очрашу, уен элементларын куллану – тел материалын өйрәнүнең мотивлашкан булуын тәмин итә. Телне аралашу, уен ситуацияләренә бәйләп өйрәнгәндә, балалар тел өйрәнүнең практик әһәмиятен тоялар, эмоциональ күтәрәнкелек туа һәм алар тел материалын бик теләп үзләштерәләр. *Белем бирү эшчәнлегенең дидактик принцибы* - гадидән катлаулыга таба бару.

*Индивидуальләштерү принцибы* - тел өйрәткәндә социаль шәхес сыйфатларын үстерүне күздә тоту. Балаларның яшь үзәнчәлекләрен исәпкә алу.

Атнага уртанчылар төркемендә 20 шәр минутлык, зурлар төркемендә 25 шәр минутлык, мәктәпкә хәзерлек төркемендә 30 ар минутлык 3 эшчәнлек оештырыла. Темалар бер-берсенә бәйләнешле итеп, балаларның яшь үзәнчәлекләрен искә алып сайланган. Белем бирү эшчәнлекләренең темасы катлауландырылып, кабатлана бара, алар баланың сөйләм телен камилләштерү максатын күздә тотып төзелгән. Һәр теманы йомгаклау өчен, гомумиләштерү эшчәнлеге буларак, анимацион күренешләр дә эшләнгән. Телгә өйрәтүнең төп формасы һәм чарасы булып белем бирү эшчәнлеге алына. Ул системалы рәвештә план буенча үткәрелә, 3 нче белем бирү эшчәнлеге режим моментларында да оештырылырга мөмкин. Планга индивидуаль эш тә кертелә. Өйрәнелгән сүзләр, сүзтезмәләр, диалоглар эшчәнлектән тыш уен вакытларында активлаштырыла һәм ныгытыла, көндәлек аралашуда кулланыла. Яңа сүзләргә, сүзтезмәләргә, ситуацияләргә балалар аңламаган очракта, тәрбияче рус телендә сөйли. Пиктограммалар мәктәпкә эзәрлек төркемендә, яңа сүзләр (фигыльләр) белән беренче тапкыр таныштырганда гына кулланыла. Балаларга темадан тыш артык сүзләр, уеннар, жырлар, шигырьләр төп программаны үзләштергән очракта бирелә. Бала татар телендә сүзгә дәрәҗә эйтмәгән очракта, тәрбияче баланы тыңлап сүзгә дәрәҗә үрнәгән бирә. Балалардан авазларның дәрәҗә эйтелешен катгый таләп итмәскә кирәк. Тәрбияче сөйләмдә акцент, жирле диалект, аваз кимчәлекләре булмаска тиеш. Тәрбияче сүзлек белән эшләгәндә татар һәм рус телләре өчен уртак сүзләргә таяна ала. Тәрбияче үзенең эшенә ижади якин килергә, төрле алымнар, чаралар эзләп, аларны кулланырга тиеш. Укыту-методик комплекты кысаларында, лексик минимумны үзләштергән очракта, эшчәнлектә планлаштырылган уеннарның эчтәлеген үзгәртү, яңа алымнар керту, баету хуплана. Төркемнәрдә балаларның һәм тәрбиячеләрнең татар телендә аралашулары һәрдаим булырга тиеш. Эшчәнлектә өйрәнелгән тел материалы, режим моментларында, уен эшчәнлеге аша (ситуатив күнегүләр, сюжетлы-рольле уеннар, үстерелешле диалоглар, сәхнәләштерү һ. б.) ныгытыла. Рус телле балаларны татарча сөйләшәргә өйрәткәндә балалар бакчасы коллективы һәм эти-әниләрнең бердәм позициядә булуы уңай нәтижә бирә.

### Көтелгән нәтижәләр

“Минем өем” ” (Мой дом) проекты (4-5 яшь).

Лексик минимум – 62 сүз һәм сөйләм үрнәге.

**Актив сүзләр:** эти, эни, кыз, малай, мин, исәнмесез, сау булыгыз, исәнме, эт, пәси, әйе, юк, сау бул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сөт, чәй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш (49 сүз)

**Сөйләм үрнәкләре:** утырыгыз, бу кем?, кем юк?, син кем?, кем анда?, басыгыз, ал, ничә? нинди? (13 сөз)

Проект үз эченә түбәндәге темаларны кертә:

- гаилә
- ашамлыктар
- уенчыктар

•саннар

Күрсөтмө-демонстрацион материал;

Аудиоматериал – 64 трэк;

Анимацион сюжетлар – 11;

Эш дэфтэре – 17 бирем.

### “Уйный – уйный үсөбөз”(Растём играя) проекты (5-6 яшь).

**Лексик минимум** – 45 сүз һәм сөйләм үрнөгө.

**Актив сүзләр:** кишер, нинди, баллы, ничә, суган, бәрәңге, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кәбестә, кызыл, сары, яшел, кирәк, юа, нәрсә кирәк, аш, ботка, кашык, тәлинкә, чынаяк, зәңгәр, күлмәк, чалбар, ки, сал, йокла, бит, кул, өстәл, урындык, карават, яратам, бар (38 сүз)

**Сөйләм үрнәкләре:** бу нәрсә?, хәерле көн, нәрсә бар? күп (7 сөйләм үрнөгө).

Проект үз эченә түбәндәге темаларны керте:

• яшелчәләр

• ашамлыклар

• савыт- саба

• киёмнәр

• шәхси гигиена

• өй жиһазлары

• бәйрәм “Туган көн”

• бәйрәм “Сабан туй”

• Уртанчылар төркемендәге темалар(гаилә, ашамлыклар, уенчыклар, саннар) ел дәвамында кабатлана.

Күрсөтмә-демонстрацион материал;

Аудиоматериал – 63 трэк;

Анимацион сюжетлар – 15;

Эш дэфтэре – 19 бирем.

### “Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” (Мы уже теперь большие, дорога ведет нас в школу) проекты (6-7 яшь).

**Лексик минимум** – 60 сүз һәм сөйләм үрнөгө.

**Актив сүзләр:** син кем, хәерле көн, тычкан, бу кем? бу нәрсә? нишли?, йоклый, утыра, ашый, эчә, нишлисең?, ашыйм, эчәм, уйный, уйныйм, утырам, барам, кая барасың?, син нишлисең?, сикер, сикерәм, сикерә, йөгәрә, төлке, йөгәр, йөгәрәм, чәк-чәк, өчпочмак, яшь, бүре, керпе, тавык, этәч, үрдәк, чана, шуа, шуам, бие, бии, биим, ак, кара, жырла, жырлыйм, зур рәхмәт, китап укый, рәсем ясым, укыйм, дэфтәр, нәрсә яратасың? (58 сөз)

**Сөйләм үрнәкләре** үз эчләренә уртанчылар, зурлар төркемендә өйрәнгән сүзләрне ала: нәрсә яратасың? (2 сүз)

Күрсәтмә-демонстрацион материал;

Аудиоматериал – 71 трэк;

Анимацион сюжет – 19;

Эш дәфтәре – 20 бирем.

Сөйләм үсеше мониторингы зурлар һәм мәктәпкә әзерлек төркемнәрендә уку елы башында һәм уку елы ахырында, уртанчылар төркемендә уку елы ахырында күзәтүләр рәвешендә үткәрелә.

| Сүз байлыгы  |   | Бәйләнешле сөйләм   |   |  |
|--|---|---|---|--|
| Өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану (өйрәнгән темалалар буенча 5-6 рәсем яисә предмет күрсәтелә, бала татарча исемнәрен айтә белергә тиеш) | Ягымлы сүзләр куллану (исәнме, саубул, рәхмәт, исәнмммесез, сау булыгыз, зур рәхмәт, хәерле көн, хәлләр ничек? әйбәт) | Боерыкны бирә белү (кил, утыр, сикер, ю, аша, уйна, ки, сал, эч, бие, жырла, йөггер, йокла) | Уен ситуацияләрендә үзлектән сорау бирә белү (Нәрсә кирәк?, Нинди?, Ничә? Син кем? Бу кем? Бу нәрсә? Нишли? Кая барасың?) | Аралаша белү (ягымлы сүзләр айтү, чакыру, сыйлау, сорап алу, тәкдим итү, инкаръ итү, раслау) |

## II. Эчтәлекле бүлек

### Балала үсеш юнәлешләре буенча белем бирү (биш белем өлкәсендә)

**1. Социаль-коммуникатив үсеш.** Балаларның Татарстан Республикасы, анда яшәүче халыклар, аларның хезмәте һәм профессияләре, туган як табигате турында белемнәрен уен эшчәнлегә вакытында тирәнәйтү. Балаларда патриотизм хисләре; үзен туган шәһәре (авылы), республикасы, иленең гражданыны итеп тану; шәһәр, республика, ил символикасына (флаг, герб, гимнга) хөрмәт белән карауны һәм горурлану хисе тәрбияләү. Иҗтимагый чыгышы, расасы, теле, дине, женесе һәм яшенә карамыйча, янәшәдә яшәүчеләргә (балаларга, өлкәннәргә) уңай мөнәсәбәт, түземлек (толерантлык); башка кешеләрнең хисләре, фикерләре, теләкләренә, карашларына хөрмәт тәрбияләү, үзенең башкалар фикере белән риза булмавын дәлилли яисә үз позициясен яклай белергә өйрәтү. Башка ил, этнос халыклары белән позитив аралашуның, хезмәттәшлек итүнең мәгънәсен аңлату. Якындагы социумда үз урыны, теге яки бу төркемдәге кешеләргә нинди мөнәсәбәттә булуы (балалар бакчасындагы төркем яисә бию түгәрәге эгъзасы, спорт мәктәбе укучысы, булачак гимназист һ. б.) турында күзаллаулар формалаштыру. Гаилә тарихына (карт бабай, бабай, карт әби, әби) карата кызыксыну тәрбияләү. Гаилә белән горурлану хисләре, гаилә эгъзаларының уңышларына сөенү, бүләкләрен игътибарсыз калдырмау күнекмәләре тәрбияләү. Идел буе халыкларының әдәби әсәрләре, нәфис һәм мультипликацион фильмнары, әйләнә-тирәдәге тормыш турындагы күзаллауларын сюжетлы-рольле һәм режиссёрлык уеннарында ижади куллануларына булышлык итү. Балаларның сәхнәләштерү һәм кую өчен Идел буе халыкларының әкиятләрен, шигырьләрен, жырларын, биюләрен мөстәкыйль сайлап алуларын хуплау; куелачак спектакльгә

кирәкле атрибутлар һәм декорациялар эзерләргә, үзара вазифаларны билгеләргә һәм рольлар бүлешергә булышу. Театральләшкән эшчәнлектә театрның төрле төрләрен (бибабо, бармак, курчак, рәсемнәр һ. б. театрлар) куллану. Сәхнә сәнгатенә карата кызыксыну үстерү. Коллективта сүзле уеннар уйнарга омтылышларын хуплау. Идел буе халыклары уеннарын уйнау тәҗрибәсен баепу.

**2 Танып-белү үсеше.** Туган як тарихы, мәдәнияты, сынлы сәнгать, туган якның табигате белән таныштыру исәбенә балаларның күзаллауларын кинәйтү. Туган як табигате, климаты, кешеләренә тормышы белән таныштыруны дәвам итү. Үз шәһәренә (авылының) истәлекле урыннары, халык һөнәрләре, милли кухня, Татарстан Республикасы халыкларының тел культурасы белән таныштыру. Картада туган шәһәрен, республикасын, башкаланы, Татарстандагы әре шәһәрләренә (Әлмәт, Яр Чаллы, Түбән Кама, Бөгелмә, Яшел Үзән һ. б. ны) күрсәтә һәм атый белергә өйрәтү. Борынгы шәһәрләр (Биләр, Болгар), аларның тарихы, культурасы, көнкүреше белән таныштыру. Авыл һәм шәһәр кешеләренә көнкүрешен чагыштырырга өйрәтү. Татар һәм рус халкының яши торган өе, йорт кирәк-яракалары, өс киёмнәре үзәнчәлекләренә игътибар итү. Туган шәһәрәндә бара торган позитив үзгәрешләренә (балалар бакчалары, спорт комплекслары, театрлар һ. б. төзелү) күрә белергә өйрәтү. Казанның әре промышленность һәм сәүдә үзәге булуы, татар халкының элек-электән игенчәлек, терлекчәлек, күн эшкәртү, сәүдә белән шөгыйльәнүе турында балаларга сөйләү. Туган шәһәренә, башка шәһәрләренә символикасын өйрәнүне дәвам итү, үз халкының бер өлеше булуын аңлый белергә ярдәм итү. Милли һәм дөнья культураларының үткәнә һәм бүгенгә сәнә балаларны якынайту. Музыка һәм театр сәнгатенә күренекле шәхесләре, аларның тормыш һәм иҗат юллары белән таныштыру (композиторлар: С. Садыкова, С. Сәйдәшев, Ф. Яруллин һ. б., җырчылар: Ф. Шәляпин, И. Шакиров, Р. Ибраһимов һ. б., театр режиссёрлары: М. Сәлимжанов, К. Тинчурин һ. б., В. Качалов, Г. Камал исемәндәге театр актёрлары һ. б.). Аларның тормышларына һәм эшчәнлекләренә кызыксыну уяту. Күренекле фән эшлекләренә тормышы һәм эшчәнлекләре белән таныштыру (Н. И. Лобачевский, К. Ф. Фукс, И. М. Симонов, Н. Н. Зинин, А. М. Бутлеров, А. Е. Арбузов һ. б.). Балаларның танып белүгә карата кызыксынуларын канәгәтләндрү, Казан (Идел буе) федераль университеты укытучылары һәм аны тәмамлаучылар турында мәгълүмат бирү. Милләтебәз каһарманнарының Бөек Ватан сугышында күрсәткән батырлыклары турында сөйләү (М. Жәлил, Г. Гафиятуллин, М. П. Девятаев, П. М. Гаврилов, Н. Г. Столяров һ. б.). Әти-әниләрне балаларга әби һәм бабаларының сугышта алган бүләкләре турында сөйләргә жәлеп итү. Ватанны саклаучыларга карата хөрмәт хисләре тәрбияләү (һәйкәлләр, обелискларга чәчәкләр кую һ. б.). Табигатьне саклау буенча балаларның белемнәрен тирәнәйтү. Туган якның тере һәм тере булмаган табигатенә сакчыл караш тәрбияләү, табигатькә катнашуыңнан соң туган уңай һәм тискәре нәтижәләренә алдан күрә белергә өйрәтү, табигатьнең ресурсларына сакчыл мөнәсәбәт тәрбияләү, аны рациональ файдалану күнекмәләре формалаштыру. Үсемлек һәм җиләкләрне җыю кагыйдәләре белән таныштыру. Дәүләт тыюлыклары, анда яшәүче тереклек ияләре, Татарстан Республикасының Кызыл китабына кертелгән үсемлек (флора) һәм хайваннар (фауна) төрләре белән таныштыруны дәвам итү. Хайваннар һәм үсемлекләр дөньясында сирәк очрый торган төрләргә сакчыл караш кирәклеген балаларның аңнарына җиткерү. Татарстанның елга, күлләрәндә яшәүче тереклек ияләре белән таныштыру. Кеше тормышында чышмә, елгаларның тоткан урыны, әһәмияте турында сөйләү. Республика сулыкларын чиста тотарга теләк уяту. Туган як табигатенә матурлығына, андагы форма, ис, төс муллыгына игътибар итү. Табигатьтәге үзгәрешләренә күрә белергә өйрәтү.

**3 Сөйләм үсеше.** Балаларны матур әдәбият әсәрләре, халык әкиятләре, фольклоры белән таныштыру. Татар теленә карата тотрыклы кызыксыну үстерү. Мәгълүмати аралашу технологияләре, аудио- һәм видеоязмалар, уку-укыту методик комплекслары ярдәмендә предметны, аның билгесен, хәрәкәтен белдрүче сүзләренә актив кулланышка кертү, гади аралашу өчен кирәк булган сөйләм берәмлекләре байлыгы булдыру. Балаларның сүз байлыгын арттыру. Төзелеше ягыннан катлаулы булмаган хикәя һәм сорау жөмләр төзү күнекмәләрен ныгыту. Үзе турында, бер кеше гамәлләрен сурәтләгән ситуатив картиналар сериясе буенча, сюжетлы рәсемнәр, үз күзәтүләренән чыгып, зур булмаган (3–5 жөмләле) хикәяләр төзи

белергә өйрәтү. Балаларның төрле эшчәнлек вакытында татар халык фольклор эсәрләрен, еш кулланыла торган сүзләр һәм әйтемнәрне файдалануга омтылышларын хуплау. Татар телендә сөйләүче әңгәмәдәшенең сөйләмен тыңлый белүне формалаштыру, нәрсә турында сөйләгәннен аңларга тырышу, телне аз белүенә карамастан, аның белән әңгәмәгә кереп, аралашырга омтылышын хуплау.

Балаларны татар телен киләчәктә (башлангыч мәктәптә) тагын да аңлабрак, төшенеп өйрәнергә эзерләү.

**4 Нәфис сәнгать үсеше.** Балаларны татар халкының сәнгате (музыка, бию, рәсем сәнгате, матур әдәбият эсәрләре), анда яшәүче атаклы кешеләр белән таныштырып, аларда әхлакый-патриотик хисләр тәрбияләү. Милләтебезнең дини йолалары, халык авыз ижаты, сынлы сәнгате һәм архитектурасы, музыка сәнгате белән таныштыру балаларда Туган илне ярату хисе тәрбияләргә булыша. Милли орнамент элементлары белән таныштыруны дәвам итү. Балалар белән «яшәү агачы» образын карау. Балаларның игътибарын композициянең үзенчәлегенә (симметриясез), шул ук вакытта төрле төсләр файдаланылган чәчәк бәйләменә юнәлдерү. Төрле материаллар кулланырга, реаль һәм әкияти образларны (Идел буе халыклары әкиятләрендәге геройларны да кертеп) сурәтләнүен төрле ысулларын берләштерергә мөмкинлекләр бирү. Республика тормышында булган истәлекле вакыйгаларны рәсемнәрдә чагылдыра белүләрен хуплау. Балаларның эшләрен бергәләп карау, нәрсә ясаганнары турында сөйли белергә өйрәтү. Балаларга эшләренең тематикасын киңәйтүгә булышлык итү. Актүбә һәм Шәмәрдән уенчыкларын натурадан карап әвәли һәм аларның характерлы үзенчәлекләрен бирә белергә өйрәтү. Ике-өч фигурадан торган скульптура төркемнәрен катлаулы булмаган сюжетларга («Сабантуйда», «Чәй эчкәндә», «Ат чабышлары» һ. б.га) берләштерү. Идел буе халыкларының әдәби эсәрләре геройларын күзаллау юлы белән әвәли белү күнекмәләрен формалаштыру. Туган шәһәре (авылы) тормышындагы вакыйгаларны чагылдыручы сюжетларны мөстәкыйль сайлый белүләрен активлаштыру. Башка белем бирү өлкәләренең эчтәлегә белән ярак-лаштырып, балалар эшләренең тематикасын киңәйтү. Балаларны Г. Тукай эсәрләре һәм аның ижатын чагылдыручы сәнгать төрләре (Ф. Яруллинның «Шүрәле», Ә. Бәшировның «Су анасы» балетлары, Н. Жигановның «Кырлай» симфониясе, Б. Урманче, И. Казаков, Б. Әлменов, Ф. Әминов һ. б. ның сынлы һәм рәсем сәнгатьләре эсәрләре) белән таныштыруны дәвам итү. Сәнгатькә карата уңай караш

формалаштыру. «Казан» милли-мәдәни үзегенә милли-мәдәният музееда булу, анда борынгыдан сакланып калган өй кирәк-яраклары: көмеш поднослар, савыт-саба, бизәк төшерелгән бакыр кувшиннар, комганнар, йорт хайваннары фигуралары формасындагы бронза йозаклар; жәмәгать биналарының интерьерларын һәм экстерьерларын бизәүче декоратив композицияләр белән таныштыру. Борынгы бизәнү әйберләрен: йөзекләр, алкалар, беләзекләр, чулпылар, яка чылбырлары, хәситәләр һ. б.ны карау. Хәзерге заман рәссам-ювелирларның (И. Фазылжанов, С. В. Ковалевская, В. О. Ковалевский һ. б.ның) ижатлары белән таныштыру. Балаларның игътибарын бизәнү әйберләренең милли үзенчәлекләренә юнәлдерү. Татар халкының үзенчәлекле сәнгати һөнәре булган укабелән чигү турында сөйләү. Чигелгән түбәтәйләр, хатынкызның бәрхет аяк киеме, күкрәкчәләр, калфаклар һ. б.ны карау. Бигрәк тә популяр булган композицияләргә – «алтын каурый», чәчәк бәйләме, кошлар, бодай башагы, йолдызлар һәм ярымай мотивларына һ. б.га игътибар итү. Туган шәһәр (авыл) архитектурасы – мәчет һәм храм архитектуралары (Кол Шәриф мәчете, Раифадагы Богородицкий ир-атлар монастыре) белән таныштыру эшен дәвам итү.

Балаларны татар халкының музыка культурасына яқынайту. Татар композиторларының музыкаль эсәрләрен тыңлау. Татарстан Республикасы, Россия Федерациясенең Дәүләт гимннары белән таныштыру. Горурлык хисләре тәрбияләү.

**5. Физик үсеш.** Татар халык хәрәкәтле уеннарын, физминуткалар кулланып балаларның хәрәкәт активлыгын үстерү, татар халык бәйрәмнәре, халык уеннары аша балаларның физик үсешен камилләштерү. Чәй янына бирелә торган милли камыр ризыклары: гөбәдия (дөгә, йөзем һәм йомырка белән), кабартма, бавырсақ, талкыш-кәләвә, чәкчәк, кош теле белән таныштыру. Балаларга республикадан читтә дә танылган дәваланып итү урыннары һәм санаторийлар («Васильево», «Сосновый бор» («Нарат урманы»), «Крутушка», «Бакирово», «Санта» һ. б.) белән танышу мөмкинлеге бирү. Хәрәкәтле халык уеннарын үзгәртеп төрләндерү кү-



некмәләре бирү. Милли уен-ярышларда («Гаяк тартыш», «Аркан тартыш», «Капчык белән сугыш» һ. б.да) катнашасы килү теләге уяту. Кеше тормышында спортның әһәмияте турында күзаллау формалаштыру. Милли спорт төре – көрәш белән таныштыру. Спорт өлкәсендәге билгеле уныш-казанышлар белән таныштыру. Идел буе халыкларының төрле эчтәлекле уеннарын мөстәкыйль эшчәнлек вакытларында файдалана белү күнекмәләрен ныгыту. Хәрәкәтле уеннарда балаларда көч, житезлек, кыюлык, тәвәккәллек, түземлек кебек сыйфатлар тәрбияләү. Уен нәтижәсен гадел бәяли белүләрен хуплау. Халык уеннары белән кызыксынуларын үстерү.

### **Программаны тормышка ашыруда төрле технологияләр, формалар, алымнар, методлар һәм чаралар**

#### **Татар телен өйрәтүдә кулланыла торган чаралар:**

1. Эшчәнлек эшкәртмәләре, диагностик материаллар.
2. Тавышлы күрсәтмәлелек (һәр проект өчен аудиоязмалар, анимацион сюжетлар, мультфильмнар).
3. Картиналы һәм картиналы-дидактик күрсәтмәлелек (таратма һәм күрсәтмә рәсемнәр, жырлы-биюле уеннар, театр эшчәнлеген өчен материаллар).
4. Символик, график күрсәтмәлелек (пиктограммалар).
5. Күләмле күрсәтмәлелек (макетлар, муляжлар, уенчыклар)
6. Интерактив уеннар.
7. Эш дәфтәрләре.

#### **Эш төрләре һәм формалары:**

Программа бурычларын үтәүдә эш формаларының, практик гамәли алымнарның, чараларның әһәмияте зур. Төп эш төрләре булып түбәндәгеләр тора:

1. Предметлар белән эш: тасвирлау, уенчык белән диалог төзү, уен һәм әкиятләрдә катнашу.
2. Рәсемнәр белән эш: тасвирлау, үстерешле диалог.
3. Сюжетлы-рольле уеннар;
4. Әйлән-бәйлән, жырлы-биюле уеннар өйрәнү (аудиоязмага таянып).
5. Театральләштерү, сәхнәләштерү (бармак театры, битлекләр, костюмнар, театр күрсәтү (эти-әниләргә, башка төркем балаларына).
6. Хәрәкәтле уеннар: туп белән уеннар, “Командир” уены, әйлән-бәйлән уен, зарядка уеннары.
7. Ижади һәм ситуатив уеннар: рольле уеннар, интервью, ситуатив күнегүләр.
8. Ситуатив, логик күнегүләргә ишетеп, аңлап эшләү.
9. Үстерелешле диалоглар (зурлар һәм яшьтәшләре белән үзара аралашу).
10. Аудиоязмалар тыңлау, кушылып әйтү, жырлау, кабатлау, ишеткән сүзгә рәсемдә табып күрсәтү.
11. Анимацион сюжетлар, мультфильмнар карау.
12. Интерактив уеннар.

#### **Аудиоязмалар**

Аудиоязмалар яңа сүз өйрәтү, сөйләм үрнәкләре үзләштерү, уеннар, кыска жырлар өйрәтү, өстәл театры күрсәтү вакытларында кулланы өчен кулай. Аларны һәр эшчәнлектә кулланы мөһим түгел.

## Яңа сүзләр өйрәтү технологиясе

Балаларны татар телендә сөйләшәргә һәм аралашырга өйрәтү билгеле бер күләмдәге сүз байлыгы булдырудан башлана. Яңа сүзләр үзләштерү процессында махсус сайлап алынган күнегүләр төп чара булып тора. Юнәлеше һәм характеры ягыннан лексик күнегүләрне икегә бүлеп карыйлар: әзерлек күнегүләре һәм сөйләм күнегүләре. *Әзерлек күнегүләре* балаларны яңа сүзләрне файдаланып сөйләргә әзерли. Бу күнегүләр лексик берәмлекләрне хәтердә калдырырга ярдәм итәләр. *Сөйләм күнегүләре* лексик күнегүләрнең бер төре буларак, үзләштерелгән лексик берәмлекләр жирлегендә ситуацияләргә бәйле сөйләм эшчәнлеген барлыкка китерәләр. Яңа сүз өйрәтү төп методик алымнарның берсе булып тора:

- яңа сүз тәрбияче тарафыннан ачык, төгәл итеп күрсәтмә рәсем ярдәмендә әйтелә;-аудиоязмадан тыңлатыла, кабатлатыла;
- ишеткән сүзгә бала рәсемнән табып күрсәтә һәм әйтә;
- сүзләр тизрәк истә калсын өчен сүз кат-кат әйттерелә, аңлашылмаган очракта, аның русча тәржемәсе бирелә;
- төрлө эш формаларында (пышылдап, күмәкләп, төркемнәргә бүленеп, хәрәкәтләнеп әйтеп) өйрәтелә;
- уеннар кулланып (“Ватык телефон”, “Кайтаваз”...) ныгытыла;
- яңа сүз, таныш булган сүзләр белән грамматик конструкцияләрдә ныгытыла, мәсәлән: зур туп, чиста туп;
- аралашуда кулланыла (бала өйрәнгән яңа сүзләрне, конструкцияләрне бары аралашуда аңлап куллана);
- бала теге яки бу сүзгә аның төгәл мәгънәсен аңлап үзләштереп калсын өчен телдән инкарь итү яисә раслау күнегүләре үткәргә мөмкин;
- өйрәнелгән сүзләрне хәтердә калдыру максатыннан төрлө уеннар оештырырга була: “Исемнә әйтсәң бирәм”, “Мин күрсәтәм, син әйт”, “Сорап ал”, “Серле кәрзин” һ.б.

Баланың сөйләмен оештыру өчен исемнәң алмашлык (мин, син, бу), сан (1 дән 10 га), сыйфат (тәм, күләм, төс, эчке сыйфатлар) һәм фигыль белән бәйләү грамматик конструкцияләре кулланыла. Фигыль белән таныштыру боерык фигыльләрдән башлана (бар, сикер, аша һ.б.). Уртанчылар төркемендә балаларга боерык фигыльләрен аңлап үтәүләрен тәлап ителә. Зурлар төркемендә балалар кайбер боерыкларны үзләре бирә (сикер, аша, уйна) һәм аңлап үтиләр. Мәктәпкә әзерлек төркемнәрендә балалар үзлектән Нишли? Син нишлисең? сорауларын бирәләр һәм аңлап җавап кайтаралар.

## Диалогик сөйләм

Программаның төп асылы булып аралашуга чыгу тора. Аралашуга чыгу өчен диалогик сөйләмнәң эһәмияте бик зур. Диалогик сөйләмгә өйрәткәндә гадидән катлаулыга дигән дидактик принципка таянып эшләү кулай. Диалогик сөйләмдә иң отышлы алым – сорау-җавап рәвешендә (сорау-информация алу берәмлеге) һәм теләк белдерә торган: теләк, үтенү, тәкъдим итү, ризасызлык төсмере булырга мөмкин. Еш кына сораудан соң, әңгәмәдәшнәң җавап репликасы килә, раслау яисә инкарь рәвешендә булырга мөмкин. Реплика-җавап сорау рәвешендә дә булырга мөмкин: *Нинди әти?* Бу вакытта әңгәмәдәшнәң җавабы тулы да, ким дә булырга мөмкин: *Матур әти;* яисә: *Матур.*

Мәктәпкәчә яшьтәге балаларга ситуатив - тематик принцип нигезендә, диалогик сөйләмне үстерү буенча түбәндәге типтагы күнегүләр тәкъдим итәргә мөмкин:

- уен ситуацияләрендә катнашу;
- тәкъдим ителгән үрнәк буенча кечкенә диалоглар төзү;
- тематик диалоглар төзү;
- сәхнәләштерүдә катнашу;
- рольләргә бүлеп сөйләү.

Диалоглар белән эшләү коммуникатив юнәлештә алып барылырга тиеш. Тәрбияче аларның балалар сөйләменә керерлек кирәкле формаларын эшләргә һәм төрле шартларда куллану мөмкинлеген исәпкә алырга тиеш. Тәрбияче, сөйләмгә эмоциональ бизәлеш өстәү өчен, төрле формаларны кулланырга; эш эчтәлегенә туры килә торган интонация, ишарәләр, мимикалардан файдаланырга һ.б. өйрәтергә тиеш. Шулай ук вакытта, диалогны сорау бирү һәм аңа җавап алу дип кенә уйларга ярамай. Балаларны диалогик сөйләмгә хас булган башка (сорау һәм җаваплардан тыш) ситуацияләр, репликалар, көндәлек аралашу формаларына да өйрәтергә кирәк.

Аралашуга чыгу өчен нәтиҗәле чаралар булып аудиоязмалар, эш дәфтәрләре, анимацион сюжетлар тора.

### Эш дәфтәрләре

Эш дәфтәрләре эшчәнлектә өйрәнелгән материалны ныгытуны күздә тотып төзелгән. Дәфтәрләр белән эшләгәндә балалар кабатлылар, бер-берсенә сораулар бирәләр, тәрбияче белән аралашалар. Балалар үзләренең эш дәфтәрләрен өйгә алып кайтып өйрәнелгән материалны кабатлы алалар. Бу дәфтәрләр белән эти-әниләр дә, төркем тәрбиячеләре дә эшли ала, чөнки биремнәр рус телендә язылган. Дәфтәрдәге эшнәң нәтиҗәсе уртанчылар төркемендә сүзгә ишетеп, аңлап, предметларны табып, парлаштырып, чагыштырып, аларның сыйфатын, санын билгеләүгә китерсә, зурлар төркемендә балаларны үзара аралашуга этәрә һәм бу мәктәпкә эзерлек төркемнәрендә давам итә. Иң катлаулы биремнәр мәктәпкә эзерлек төркеме өчен төзелгән. Бу төркемдә хәрәкәтне белдерүче сүзләр, яки фигуралар күп кулланыла. Балаларны ситуацияләргә куеп, сораулар биреп диалогка этәрәбез. Берүк вакытта, фигуралар боерык формада (утыр, уйна һ.б.), 2-нче зат алмашлыгына тәңгәл формада (яки утыра, укый, шуа, ашый һ.б.), һәм дә инде үзе турында 1-нче зат алмашлыгын кулланып өйрәтелә (уйныйм, утырам, барам, эчәм һ.б.). Балалар бер-берсенә, өлкәннәргә сораулар бирергә өйрәнәләр: бу нәрсә, нишли, син нишлисең, нәрсә кирәк, нинди һ.б. Жөмлеләр төзү баланың уйлавын таләп итә, чөнки алар 3-4 сүздән торалар. Мәсәлән: Аю караватта йоклый. Куян чана шуа. Песи бит юа һ.б.. Мәктәпкә эзерлек төркемендә өченче бирем җыр формасында бирелә. Бу биремнәргә интерактив такта һәм экраннарда эшләп була.

### Анимацион сюжетлар

Анимацион сюжетлар балаларның белгән сүз байлыгына, яшь үзенчәлекләрен исәпкә алып төзелгән. Сюжетны караганнан соң, балалар белән әңгәмәләр үткәрелә, алда өйрәнелгән уен ситуацияләрен кабатларга тәкъдим ителә.

### Төрле эшчәнлекләрдә белем бирү формалары

| Хәрәкәт   | Уен  | Хезмәт   | Танып-белү   | Аралашу   |
|---|--|--|--|---|
| -уен<br>-хәрәкәт<br>элементларын<br>кулланып әңгәмә<br>үткүрү<br>-физминуткалар | -күзәтү<br>-уку<br>-уен<br>-әңгәмә<br>-күмәк уен<br>(тәрбияче;<br>балалар<br>белән)<br>-сюжетлы-<br>рольле уен | -күмәк<br>эшчәнлек<br>-әңгәмә<br>-карау<br>-уен<br>-дежур тору | -күзәтү<br>-сюжетлы-<br>рольле уен<br>-хикәя<br>-үстерүле уен<br>-әңгәмә<br>-ситуатив<br>сөйләшү<br>-уку | -уку<br>-хикәя<br>-әңгәмә<br>-өстәл театры<br>-балалар белән<br>аралашу<br>-шигыр ятлау<br>-уен (дидактик,<br>театральләштерелгән,<br>режиссер) |

|  |   |   |                           |  |
|--|---|---|---------------------------|--|
|  | -кагыйдәле<br>уен<br>-экскурсия<br>-бәйрәм        |   |                           | -табышмакларга җавап<br>табу<br>-текстлы хәрәкәтле уен<br>-тәрбияче белән<br>Аралашу |
| Матур әдәбият,<br>фольклорны кабул<br>итү                          | Рәсем   | Музыка  | Төзү                      |  |
| -уку<br>-әңгәмә<br>-хикәя<br>-уен<br>-викторина<br>-инсценирование | -карау<br>-уен<br>-бизәү<br>-күргәзмәләр<br>-ясау | -музыка<br>тыңлау<br>-жырлы-<br>биюле<br>уен<br>-жырлау | -уен<br>-күзәтү<br>-карау |  |

#### Уртанчылар төркеме өчен тематик план

| №  | Тема       | Сәгатьләр саны    |
|----|------------|-------------------|
| 1. | Танышу     | 9 сәгать (1-9)    |
| 2. | Гаилә      | 18 сәгать (10-27) |
| 3. | Ашамлыклар | 12 сәгать (28-39) |
| 4. | Уенчыклар  | 18 сәгать (40-57) |
| 5. | Саннар     | 6 сәгать (58-63)  |
| 6. | Кабатлау   | 6 сәгать (64-70)  |

#### Зурлар төркеме өчен тематик план

| №  | Тема               | Сәгатьләр саны    |
|----|--------------------|-------------------|
| 1. | Кабатлау           | 3 сәгать (1-3)    |
| 2. | Яшелчәләр          | 21 сәгать (4-24)  |
| 3. | Ашамлыклар         | 6 сәгать (25-30)  |
| 4. | Савыт-саба         | 6 сәгать (31-36)  |
| 5. | Киёмнәр            | 12 сәгать (37-42) |
| 6. | Шәхси гигиена      | 3 сәгать (43-45)  |
| 7. | Өй җиһазлары       | 3 сәгать (46-48)  |
| 8. | Бәйрәм “Туган көн” | 9 сәгать (49-57)  |

|     |                   |                  |
|-----|-------------------|------------------|
| 9.  | Бэйрэм “Сабантуй” | 3 сәгать (58-60) |
| 10. | Кабатлау          | 9 сәгать (61-70) |

**Мәктәпкә әзерлек төркеме өчен тематик план**

| №  | Тема                | Сәгатьләр саны    |
|----|---------------------|-------------------|
| 1. | Уенчыклар           | 6 сәгать (1-6)    |
| 2. | Кунак килде         | 11 сәгать (7-17)  |
| 3. | Без кафеда          | 6 сәгать (18-23)  |
| 4. | Күңелле уеннар      | 12 сәгать (24-35) |
| 5. | Безнең дуслар       | 18 сәгать (36-53) |
| 6. | Туган көн           | 6 сәгать (54-59)  |
| 7. | Мәктәпкә илтә юллар | 11 сәгать (60-70) |

**Уртанчылар төркеме (татар теле) проект «Минем өем»**

| Үткәру вакыты                             | Тема   | Бурьчлар  | Лексик доза   | Эш төрләре   | Индивидуаль эш | Күрсәтмәлелек, әдәбият   |
|---|--|---|---|--|----------------|--|
| <b>Сентябрь<br/>1 атна<br/>1 эшчәнлек</b> | Танышу, минем гайләм<br>Режим моменты:<br>адаптация-диагностик ара | Яңа сүзләр белән таныштыру, ишеткән сүзне аңлап, рәсемдә күрсәтә белүләренә ирешү. Хәтер сәләтен үстерү. Татарча сөйләшергә теләк уяту. | Актив сүзләр:<br><b>эти, эни.</b><br>Сөйләм үрнәге:<br><i>исәнмесез, сау булыгыз.</i> | 1. Танышу.<br>2. Өй рәсемен күрсәтү.<br>4. Аудиоязма тыңлау.<br>5. Аудиоязманы тыңлау һәм кабатлау.<br>6. Уен “Тыңла, күрсәт, кабатла!”<br>7. Жыр”Эти, эни..”                                |                | Өй рәсеме.<br>Уенчык Мияу, Акбай.<br>Таратма, күрсәтмә рәсемнәр: эти, эни.<br>Аудиоязма 1-5.<br><b>(УМК 1 -эшчәнлек).</b>  |
| <b>2 эшчәнлек</b>                         | Малай, кыз<br>Режим моменты:<br>адаптация-диагностик ара           | Яңа сүзләр белән таныштыру. Хәтер сәләтен үстерү. Татар теленә кызыксыну уяту.  | Актив сүзләр:<br><b>малай, кыз.</b><br>Сөйләм үрнәге: <i>бу кем? кем юк? исәнме.</i>  | 1. Исәнләшү.<br>Өй янында эти, эни рәсемнәре. Тәрбияче рәсемнәренә күрсәтә.<br>2. Дидактик уен “Бел!”<br>3. Аудиоязма тыңлау.<br>4. Дидактик уен “Кем юк?”<br>5. Аудиоязмага кушылып жырлау. |                | Өй макеты (рәсеме).<br>Таратма, күрсәтмә рәсемнәр: эти, эни, кыз, малай.<br>Уенчык Мияу, Акбай.<br>Аудиоязма 6-7.<br>Интерактив такта.<br><b>(УМК 2-эшчәнлек).</b> |

|                                     |   |  |   |  |  |   |
|-------------------------------------|---|--|---|--|--|---|
| <p><b>3</b><br/><b>эшчэнлек</b></p> | <p>Минем туганнарым<br/>Режим моменты:<br/>адаптация-диагностик<br/>ара</p> | <p>Өйрэнгэн сүзлэрне<br/>ныгыту.<br/>Игътибарлылыкны үстерү.</p> | <p>Эти, эни, малай,<br/>кыз<br/>бу кем? кем юк?</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аудиоязма тыңлау.</li> <li>2. Аудиоязмага кушылып<br/>жырлау.</li> <li>3. Дидактик уен “Кем юк?”</li> <li>4. Бию көөнө бию.</li> </ol> |  | <p>Өй макеты (рәсеме).<br/>Таратма, күрсәтмә рәсемнәр:<br/>эти, эни, кыз, малай.<br/>Аудиоязма 6-7. “Шома бас”<br/><b>(УМК 3-эшчэнлек).</b></p> |
|-------------------------------------|---|--|---|--|--|---|

|   |  |   |   |  |  |  |
|---|--|---|---|--|--|--|
| <p><b>Сент.<br/>2 атна<br/>1<br/>эшчәнлек</b></p> | <p>Минем<br/>ганнарым<br/>Режим моменты:<br/>адаптация-<br/>диагностик ара</p>   | <p>Өйрэнгән сүзләрне<br/>ныгыту.<br/>Татарча сөйләшergә теләк<br/>уяту.</p>   | <p>Әти, эни, малай,<br/>кыз, исәнме,<br/>бу кем? кем юк?</p>  | <p>1. Аудиоязма тыңлау.<br/>2. Аудиоязмага кушылып<br/>жырлау.<br/>3. Дидактик уен “Кем юк?”<br/>4. Бию көенә бию.</p>   |  | <p>Өй макеты (рәсеме).<br/>Таратма, күрсәтмә рәсемнәр:<br/>әти, эни, кыз, малай.<br/>Аудиоязма 6-7. “Шома бас”.</p>                    |
| <p><b>2<br/>эшчәнлек</b></p>                      | <p>Өйдөгез,<br/>танышыйк<br/>Режим моменты:<br/>адаптация-диагностик<br/>ара</p> | <p>Яңа сүзләр белән<br/>таныштыру.<br/>Хәтер сәләтен үстерү.<br/>Татарча сөйләшergә теләк<br/>уяту.</p>                     | <p>Актив сүзләр:<br/><b>мин</b> (Оля, Саша),<br/><b>сау булыгыз,</b><br/><b>исәнмесез.</b><br/>Сөйләм үрнәге:<br/><i>син кем?</i></p> | <p>1. Уен ситуациясе “Өйдөгез,<br/>танышабыз”.<br/>2. Сүзле уен “Исеменне<br/>жырлап әйт”.<br/>3. Сүзле уен “Син кем?”<br/>4. Сүзле уен “Мин малай. Мин<br/>кыз”. 5. Аудиоязмага кушылып<br/>жырлау.</p>   |  | <p>Уенчык Мияу, Акбай.<br/>Туп.<br/>Аудиоязма 8-10.<br/><b>(УМК 3-эшчәнлек).</b></p>   |
| <p><b>3<br/>эшчәнлек</b></p>                      | <p>Минем гаиләм<br/>Режим моменты:<br/>адаптация-<br/>диагностик ара</p>         | <p>Өйрэнгән сүзләрне<br/>ныгыту.<br/>Хәтер сәләтен үстерү.<br/>Татарча сөйләшergә теләк<br/>уяту.</p>                       | <p>Әти, эни, малай,<br/>кыз,<br/>исәнмесез,<br/>сау булыгыз.</p>  | <p>1. Интерактив тактада өй<br/>рәсемен күрсәтү. Өйдән гаилә<br/>әгъзалары чыга, алар белән<br/>исәнләшү.<br/>2. Уен “Тыңла, күрсәт,<br/>кабатла!”<br/>3. Аудиоязмага кушылып<br/>жырлау.</p>  |  | <p>Өй рәсеме.<br/>Уенчык Мияу, Акбай.<br/>Таратма, күрсәтмә<br/>рәсемнәр: әти, эни, кыз, малай.<br/>Интерактив такта. Аудиоязма 7.</p> |
| <p><b>Сент.<br/>3 атна<br/>1<br/>эшчәнлек</b></p> | <p>Өйдөгез, таны<br/>шыйк</p>  | <p>Син кем? соравына аңлап<br/>жавап бирә белүләренә<br/>ирешү. Бер-береңне<br/>тыңлау, ишетү<br/>сыйфатлары тәрбияләү.</p> | <p>Актив сүз:<br/><b>исәнме.</b></p>  | <p>1. Уен ситуациясе<br/>“Исәнләшәбез”.<br/>2. Сүзле уен “Исеменне жырлап<br/>әйт”. 3. Сүзле уен “Син кем?”<br/>4. Сүзле уен “Мин малай. Мин<br/>кыз”. 5. Аудиоязмага кушылып<br/>жырлау. 6. Дәфтәрдә эш. 1 нче<br/>бирем “Давайте знакомиться”.</p> |  | <p>Уенчык Мияу, Акбай.<br/>Туп.<br/>Аудиоязма 10-12.<br/>Эш дәфтәре.<br/><b>(УМК 5-эшчәнлек).</b></p>                                  |
| <p><b>2<br/>эшчәнлек</b></p>                      | <p>Тату гаилә</p>  | <p>Балаларның исәнләшә,<br/>сабуллаша белүләренә<br/>ирешү. Зиһен сәләтен<br/>үстерү.</p>                                   | <p>исәнме,<br/>сау бул,</p>   | <p>1. Өстәл театры “Гаилә”.<br/>2. Сүзле уен “Дустың белән<br/>исәнләш”.<br/>3. Курчак белән уен “Мин<br/>малай, мин кыз”.<br/>4. Дидактик уен “Кем юк?”.</p>  |  | <p>Өй макеты.<br/>Уенчык Мияу, Акбай.<br/>Персонажлар: әти, эни, малай,<br/>кыз.<br/>Аудиоязма 13.<br/><b>(УМК 6-эшчәнлек).</b></p>    |

|  |                     |  |  |   |  |   |
|--|---------------------|--|--|---|--|---|
| <b>3<br/>эшчәнлек</b>                        | Минем<br>туганнарым | Өйрэнгән сүзләрне<br>ныгыту.<br>Татарча сөйләшәргә теләк<br>уяту.  | Әти, эни, малай,<br>кыз, исәнме,<br>бу кем? кем юк?                                    | 1. Аудиоязма тыңлау.<br>2. Аудиоязмага кушылып<br>жырлау.<br>3. Дидактик уен “Кем юк?”<br>4. Бию көенә бию.   |  | Өй макеты (рәсеме).<br>Таратма, күрсәтмә рәсемнәр:<br>эти, эни, кыз, малай.<br>Аудиоязма 6-7. “Шома бас”.   |
| <b>Сентяб.<br/>4 атна<br/>1<br/>эшчәнлек</b> | Минем дуслар        | Яңа сүзләр белән<br>таныштыру.<br>Син кем? сорагына аңлап<br>жавап бирә белүләренә<br>ирешү.                                     | Актив сүзләр:<br><b>эт, песи.</b><br>Сөйләм үрнәге:<br><i>кем анда?<br/>кил монда.</i> | 1. Уен ситуациясе “Кем анда?”<br>2. Уен “Син кем?”<br>Балалар ике командага<br>бүленәләр, аларга эт һәм песи<br>битлекләре яисә рәсемнәр<br>таратыла.<br>3. Жыр “Мин песи. Мин эт”.                   |  | Аудиоязма 14-15.<br>Уенчык Мияу, Акбай.<br>Битлекләр: эт, песи.<br><b>(УМК 7-эшчәнлек).</b>   |
| <b>2<br/>эшчәнлек</b>                        | Минем дуслар        | Син кем? Мин песи, мин<br>эт, сүзтезмәләрен<br>активлаштыру.   | Эт, песи, мин эт,<br>мин песи.   | 1. Уен “Син кем?”<br>Балалар ике командага<br>бүленәләр, аларга эт һәм песи<br>битлекләре яисә рәсемнәр<br>таратыла.<br>2. Жыр “Мин песи. Мин эт”.<br>3. Дәфтәрдә эш. 2 нче бирем<br>“Найди, обведи”. |  | Аудиоязма 15.<br>Битлекләр: эт, песи.<br>Уенчык Акбай, Мияу.<br>Эш дәфтәре.<br><b>(УМК 8-эшчәнлек).</b>   |
| <b>3<br/>эшчәнлек</b>                        | Мультфильм<br>карау | Мультфильмның<br>эчтәлеген аңларга<br>булышу. Татарча<br>өйрәнәргә теләк уяту.   | Эт, мин эт.  | 1. Мультфильм карау<br>Г.Тукай “Кызыклы шәкерт”.<br>2. Эчтәлеге буенча әңгәмә.<br>3. Таныш сүзләрне әйтү.<br>4. Бию көенә бию.  |  | Интерактив такта Аудиоязма<br>“Шома бас”<br><b>(УМК 9-эшчәнлек).</b>  |
| <b>Октяб.<br/>1 атна<br/>1<br/>эшчәнлек</b>  | Әйе, юк             | Яңа сүзләр белән<br>таныштыру. Өйрэнгән<br>сүзләрне сөйләмдә<br>активлаштыру.<br>Фикер сәләтен үстерү.<br>Аралашу теләге тудыру. | Актив сүзләр:<br><b>әйе, юк, сау бул.</b>  | 1. Аудиоязма, жыр тыңлау.<br>2. Аудиоязмага кушылып<br>жырлау.<br>3. Уен “Әйе-юк”.<br>4. Уен “Хатаны төзәт!”<br>5. Уен “Дәрәс әйт”.<br>6. Сау буллашу.  |  | Аудиоязма 16-17.<br>Уенчык Акбай, Мияу.<br>Интерактив такта.<br>Күрсәтмә, таратма рәсемнәр:<br>эти, эни, кыз, малай, эт, песи.<br><b>(УМК 10-эшчәнлек).</b> |



|   |                          |  |   |  |   |
|---|--------------------------|--|---|--|---|
| <p><b>2</b><br/><b>эшчэнлек</b></p>                                     | <p>Кунак килгэн</p>      | <p>Яңа сүзләр белән таныштыру. Өйрэнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру.<br/>Хәтер сэләтен үстерү.<br/>Аралашу теләге тудыру.</p> | <p>Әби, бабай, әти, әни, кыз, малай.</p>  | <p>1. Уен ситуациясе “Әби белән бабай кунакка килгән”<br/>2. Уен “Бел, әйт!”<br/>3. Аудиоязма тыңлау һәм рәсемнәрне күрсәтү.<br/>4. Аудиоязма тыңлау һәм кабатлау.</p> | <p>Өй макеты (рәсеме).<br/>Аудиоязма 18-20.<br/>Уенчык Мияу, Акбай.<br/>Таратма, күрсәтмә рәсемнәр: әби, бабай, әти, әни, кыз, малай.<br/><b>(УМК 13-эшчәнлек).</b></p> |
| <p><b>3</b><br/><b>эшчәнлек</b></p>                                     | <p>Өйе, юк</p>           | <p>Өйрэнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру.<br/>Фикер сэләтен үстерү.<br/>Әдәплелек кагыйдәләрен тәрбияләү.</p>                  | <p>Өйе, юк, сау бул.</p>  | <p>1. Уен “Өйе-юк”.<br/>2. Уен “Хатаны төзәт!”<br/>3. Уен “Дәрәс әйт”.<br/>4. Аудиоязмага кушылып жырлау.<br/>5. Сабуллашу.</p>  | <p>Аудиоязма 16-17.<br/>Күрсәтмә, таратма рәсемнәр: әти, әни, кыз, малай, эт, пәси.<br/>Уенчык Акбай, Мияу.<br/>Интерактив такта.<br/><b>(УМК 11-эшчәнлек).</b></p>     |
| <p><b>Октяб.</b><br/><b>2 атна</b><br/><b>1</b><br/><b>эшчәнлек</b></p> | <p>Өйдәгез, уйныйбыз</p> | <p>Өйрэнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру.<br/>Фикер сэләтен үстерү.</p>  | <p>Әби, бабай, әти, әни, кыз, малай.</p>  | <p>1. Уен “Кем юк?”<br/>Эшчәнлекне интерактив тактада да оештырырга була.<br/>2. Сүзле уен “Мин кемне уйладым?”<br/>3. Сүзле уен “Мин сүз уйладым”.</p>                | <p>Өй макеты (рәсеме).<br/>Таратма, күрсәтмә рәсемнәр: әби, бабай, әти, әни, кыз, малай.<br/><b>(УМК 15-эшчәнлек).</b></p>  |
| <p><b>2</b><br/><b>эшчәнлек</b></p>                                     | <p>Безнең кунаклар</p>   | <p>Яңа сүзләр белән таныштыру.<br/>Хәтер сэләтен үстерү.</p>   | <p>Актив сүз:<br/><b>әйбәт.</b><br/>Сөйләм үрнәге:<br/><i>хәлләр ничек?</i></p> | <p>1. Уен ситуациясе “Хәлләр ничек?”<br/>2. Акбай һәм балалар арасында диалог.<br/>3. Бармак уены “Гаилә”.</p>   | <p>Бармак театры” атрибутлары.<br/>Уенчык Акбай, Мияу.<br/>Аудиоязма 21-22.<br/><b>(УМК 16-эшчәнлек).</b></p>   |
| <p><b>3</b><br/><b>эшчәнлек</b></p>                                     | <p>Безнең кунаклар</p>   | <p>Өйрэнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру.<br/>Фикер сэләтен үстерү.<br/>Бер-береңне тыңлау, ишетү сыйфатлары тәрбияләү.</p>    | <p>Әйбәт.</p>   | <p>1. Уен ситуациясе “Хәлләр ничек?”<br/>2. Мияу һәм балалар арасында диалог.<br/>3. Бармак уены “Гаилә”.<br/>4. Дәфтәрдә эш. 4 нче бирем “Пальчиковая игра” .</p>     | <p>“Бармак театры” атрибутлары.<br/>Уенчык Акбай, Мияу.<br/>Эш дәфтәре.<br/>Аудиоязма 22-23.<br/><b>(УМК 17-эшчәнлек).</b></p>  |

|  |                                  |   |   |   |  |  |
|--|----------------------------------|---|---|---|--|--|
| <p><b>Октяб.<br/>3 атна<br/>1<br/>эшчәнлек</b></p> | <p>Әби күчгәнече</p>             | <p>Яңа сүз белән таныштыру.<br/>Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру.<br/>Хәтер сәләтен үстерү.<br/>Аралашу теләге тудыру.</p> | <p>Актив сүз:<br/><b>ипи.</b><br/>Сөйләм үрнәге:<br/><i>рахмәт, мә.</i></p> | <p>1. Уен ситуациясе “Әби күчгәнече”.<br/>2. Әби Мияуга ипи муляжы бирә.<br/>3.Диалог.<br/>4. Дидактик уен “Әйткәнне күрсәт”.<br/>5. Дәфтәрдә эш. 5 нче бирем “Угости хлебом” .</p>   |  | <p>Курчак театры атрибуты: әби. Кәрзиннәр.<br/>Муляж: ипи (һәр балага житәрлек).<br/>Уенчык Акбай, Мияу.<br/>Эш дәфтәре.<br/>Аудиоязма 24-25.<br/><b>(УМК 19-эшчәнлек).</b></p>            |
| <p><b>2<br/>эшчәнлек</b></p>                       | <p>Бабай күчгәнече</p>           | <p>Яңа сүз белән таныштыру.<br/>Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру.<br/>Хәтер сәләтен үстерү.<br/>Аралашу теләге тудыру.</p> | <p>Актив сүз: <b>алма.</b></p>  | <p>1. Уен ситуациясе “Бабай күчгәнече”.<br/>2. Бабай Акбайга алма муляжы бирә. 3.Диалог.<br/>4. Дидактик уен “Әйткәнне күрсәт”.<br/>5. Дидактик уен “Кәрзингә сал”.<br/>6. Дәфтәрдә эш. 6 нчы бирем “Угости яблоком” .</p>        |  | <p>Курчак театры атрибуты: бабай. Кәрзиннәр.<br/>Муляжлар: ипи, алма (һәр балага житәрлек).<br/>Уенчык Акбай, Мияу.<br/>Эш дәфтәре.<br/>Аудиоязма 26-27.<br/><b>(УМК 20-эшчәнлек).</b></p> |
| <p><b>3<br/>эшчәнлек</b></p>                       | <p>“Әкият илендә” тапшыруы№2</p> | <p>Тапшыруның эчтәлеген аңларга булышу.<br/>Татарча өйрәнәргә теләк уяту.</p>   | <p>Сөйләм үрнәге:<br/><i>рахмәт, мә</i></p>                                 | <p>1. “Әкият илендә” тапшыруын карау.<br/>Мультфильм карау “Мин песи, мин Мияу”. Әңгәмә.</p>  |  | <p>Интерактив такта. “Әкият илендә” тапшыруы №2.<br/><b>(УМК 21-эшчәнлек).</b></p>   |
| <p><b>Октяб.<br/>4 атна<br/>1<br/>эшчәнлек</b></p> | <p>Сөт, чәй</p>                  | <p>Яңа сүзләр белән таныштыру.<br/>Хәтер сәләтен үстерү.</p>  | <p>Актив сүзләр:<br/><b>чәй, сөт.</b></p>                                   | <p>1. Уен ситуациясе “Акбай белән Мияу чәй, сөт эчәләр”.<br/>2. Аудиоязма тыңлау.<br/>3. Аудиоязма тыңлау, кабатлау.<br/>4. Аудиоязма тыңлау, рәсемнәрне күрсәтү һәм кабатлау.<br/>5. Дәфтәрдә эш. 7 нче бирем “Найди пару” .</p> |  | <p>Аудиоязма 28-31.<br/>Уенчык Акбай, Мияу.<br/>Күрсәтмә, таратма рәсемнәр: сөт, чәй, алма, ипи.<br/>Эш дәфтәре<br/><b>(УМК 22-эшчәнлек).</b></p>  |

|   |                       |  |   |  |  |   |
|---|-----------------------|--|---|--|--|---|
| <p><b>2</b><br/><b>эшчэнлек</b></p>                                     | <p>Дустыңны сыйла</p> | <p>Яңа сүзләр белән таныштыру.<br/>Фикер сэләтен үстерү.<br/>Аралашу теләге тудыру.</p>              | <p>Актив сүзләр: <b>мә, рәхмәт.</b></p>       | <p>1. Уен ситуациясе “Акбай белән Мияу бер-берсен сыйлылар”.<br/>2. Уен ситуациясе “Акбай һәм Мияу балаларны чэй, сөт белән сыйлылар”.<br/>3. Диалог.<br/>4. Дәфтәрдә эш. 8 нче бирем.<br/>“Найди рисунок и приклей” .</p> |  | <p>Уенчык Акбай, Мияу.<br/>Муляжлар: сөт, чэй, алма, ипи.<br/>Эш дәфтәре.<br/>Аудиоязма 32.<br/><b>(УМК 23-эшчәнлек).</b></p>                 |
| <p><b>3</b><br/><b>эшчәнлек</b></p>                                     | <p>Дустыңны сыйла</p> | <p>Өйрәнгән сүзләргә сөйләмдә активлаштыру.<br/>Фикер сэләтен үстерү.<br/>Аралашу теләге тудыру.</p> | <p>Рәхмәт, кил монда, мә сөт, мә ипи.</p>     | <p>1. “Өкият илендә” тапшыруын карау.<br/>2. “Бармак” уенын уйнау.<br/>3. Эт белән песине чакыру.<br/>4. Сыйлау.</p>   |  | <p>Уенчык Акбай, Мияу.<br/>Муляжлар: ипи, сөт, чэй, алма.<br/>Интерактив такта. “Өкият илендә” тапшыруы №3.<br/><b>(УМК 23-эшчәнлек).</b></p> |
| <p><b>Ноябрь</b><br/><b>1 атна</b><br/><b>1</b><br/><b>эшчәнлек</b></p> | <p>Рәхмәт әйт</p>     | <p>Өйрәнгән сүзләргә сөйләмдә активлаштыру.<br/>Фикер сэләтен үстерү.<br/>Аралашу теләге тудыру.</p> | <p>Чэй, сөт, мә, рәхмәт.</p>                  | <p>1. Уен ситуациясе “Акбай белән Мияу бер-берсен сыйлылар”.<br/>2. Уен ситуациясе “Акбай белән Мияу балаларны сыйлылар”.<br/>3. Сүзле уен “Рәхмәт әйт”.</p>   |  | <p>Уенчык Акбай, Мияу.<br/>Муляжлар: ипи, сөт, чэй, алма.<br/>Аудиоязма 33.<br/><b>(УМК 24-эшчәнлек).</b></p>                                 |
| <p><b>2</b><br/><b>эшчәнлек</b></p>                                     | <p>Песине сыйла</p>   | <p>Яңа сүзләр белән таныштыру.<br/>Гади диалогта катнаша белү, хәтер, зинен үстерү.</p>              | <p>Актив сүзләр: <b>тәмле, кил монда.</b></p> | <p>1. Уен ситуациясе “Мияуны сыйла”.<br/>2. Уен ситуациясе “Мияуны сыйлык”.<br/>3. Диалог.<br/>4. Сүзле уен “Тәмле алма”.<br/>5. Аудиоязма тыңлау.</p>   |  | <p>Уенчык Акбай, Мияу.<br/>Муляжлар: ипи, сөт, чэй, алма.<br/>Аудиоязма 33 – 34, 36.<br/><b>(УМК 25-эшчәнлек).</b></p>                        |
| <p><b>3</b><br/><b>эшчәнлек</b></p>                                     | <p>Дустыңны сыйла</p> | <p>Өйрәнгән сүзләргә сөйләмдә активлаштыру.<br/>Фикер сэләтен үстерү.<br/>Аралашу теләге тудыру.</p> | <p>Рәхмәт, килмонда, мә сөт, мә ипи.</p>      | <p>1. Уен ситуациясе “Акбай белән Мияу бер-берсен сыйлылар”.<br/>2. Уен ситуациясе “Акбай һәм Мияу балаларны чэй, сөт белән сыйлылар”.<br/>3. Диалог.</p>  |  | <p>Уенчык Акбай, Мияу.<br/>Муляжлар: сөт, чэй, алма, ипи.<br/>Эш дәфтәре.<br/>Аудиоязма 32.<br/><b>(УМК 23-эшчәнлек).</b></p>                 |

|  |  |  |   |   |  |   |
|--|--|--|---|---|--|---|
| <p><b>Ноябрь<br/>2 атна<br/>1<br/>эшчэнлек</b></p> | <p>Кунак сыйлау</p>                        | <p>Яңа сүзләр белән таныштыру.<br/>Фикер сэләтен үстерү.<br/>Аралашу теләге тудыру.</p>              | <p>Актив сүз:<br/><b>утыр.</b></p>                  | <p>1.Аудиоязма тыңлау.<br/>2.Аудиоязма тыңлау һәм жырлау.<br/>3.Уен ситуациясе “Акбайны утырт”.<br/>4. Уен ситуациясе “Кунак сыйла”.</p>  |  | <p>Уенчык Акбай, Мияу.<br/>Муляжлар: сөт, ипи, чэй, алма.<br/>Аудиоязма 35 - 37.<br/><b>(УМК 26-эшчэнлек).</b></p>  |
| <p><b>2<br/>эшчэнлек</b></p>                       | <p>Кунакны ашат</p>                        | <p>Яңа сүзләр белән таныштыру.<br/>Гади диалогта катнаша белү.<br/>Хәтер, зинен үстерү.</p>          | <p>Актив сүз: <b>аша.</b></p>                       | <p>1. Уен ситуациясе “Мияу белән Акбайны ашат”.<br/><i>Тәрбияче Мияу белән Акбайны сыйлый.</i><br/>2. Мияу белән Акбай балаларны сыйлый:<br/>3. Уен ситуациясе “Иптәшеңне ашат!”<br/>4.Дәфтәрдә эш. 9 нчы бирем “Угости”.</p> |  | <p>Уенчык Акбай, Мияу.<br/>Муляжлар: ипи, алма.<br/>Эш дәфтәре.<br/>Аудиоязма 38.<br/><b>(УМК 28-эшчэнлек).</b></p> |
| <p><b>3<br/>эшчэнлек</b></p>                       | <p>Мультфильм, “Әкият илендә” тапшыруы</p> | <p>Өйрәнгән сүзләргә сөйләмдә активлаштыру.<br/>Фикер сэләтен үстерү.<br/>Аралашу теләге тудыру.</p> | <p>Тәмле, кил монда, утыр, ипи, сөт, чэй, алма.</p> | <p>1. “Әкият илендә” тапшыруын карау.<br/>2. Бер – берсен кунакка чакырып сыйлау.<br/>3. Жыр жырлау “Ипи тәмле, тәмле...”<br/>4. Мультфильм карау. Әңгәмә.</p>  |  | <p>“Әкият илендә” тапшыруы №6.<br/>Муляжлар: сөт, ипи, чэй, алма.<br/><b>(УМК 27-эшчэнлек).</b></p>                 |
| <p><b>Ноябрь<br/>3 атна<br/>1<br/>эшчэнлек</b></p> | <p>Чэй табынында</p>                       | <p>Яңа сүзләр белән таныштыру.<br/>Хәтер сэләтен үстерү.<br/>Аралашу теләге тудыру.</p>              | <p>Актив сүз: <b>эч.</b></p>                        | <p>1. Уен ситуациясе “Мияу белән Акбайга чэй, сөт эчерт”.<br/>2. Мияу белән Акбай балаларны сыйлый.<br/>3. Уен ситуациясе “Иптәшеңне эчерт!”<br/>4.Дәфтәрдә эш. 10 нчы бирем “Угости чаем (молоком)”.</p>                     |  | <p>Уенчык Акбай, Мияу.<br/>Муляжлар: сөт, чэй.<br/>Эш дәфтәре.<br/>Аудиоязма 39.<br/><b>(УМК 29-эшчэнлек).</b></p>  |

|   |                                       |  |  |  |  |
|---|---------------------------------------|--|--|--|--|
| <p><b>2</b><br/><b>эшчэнлек</b></p>                                     | <p>Уенчыклар</p>                      | <p>Яңа сүзләр белән таныштыру. Өйрэнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Хәтер сэләтен үстерү. Аралашу теләге тудыру.</p> | <p>Актив сүзләр:<br/><b>бир, туп.</b><br/>Сөйләм үрнәге: <i>бу нәрсә?</i></p>  | <p>1. Дидактик уен “Серле тартма”.<br/>2. Сүзле уен “Мә, туп”. Балалар түгәрәктә бер берсенә тупны бирәләр.<br/>3. Уен “Бир - мә”. Балалар парлашып утыралар бер берсенә тупны тәгәрәтеп уйныйлар.<br/>4. Дидактик уен “Тупны өлешләрден жый”.</p>                 | <p>Серле тартма”<br/>Туплар.<br/>Өлешләрден торган туп рәсеме.<br/>Уенчык Акбай, Мияу.<br/>Аудиоязма 40.<br/><b>(УМК 31-эшчэнлек).</b></p>               |
| <p><b>3</b><br/><b>эшчэнлек</b></p>                                     | <p>Азаг кунак чакыра</p>              | <p>Өйрэнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Фикер сэләтен үстерү. Аралашу теләге тудыру.</p>                             | <p>Аша, эч.</p>  | <p>1. Уен ситуациясе “Иптәшенне ашат!”<br/>2. Уен ситуациясе “Иптәшенне эчерт!”</p>  | <p>Уенчык Акбай, Мияу.<br/>Муляжлар: ипи, алма, сөт, чэй.<br/>Аудиоязма 38, 39.<br/><b>(УМК 30-эшчэнлек).</b></p>  |
| <p><b>Ноябрь</b><br/><b>4 атна</b><br/><b>1</b><br/><b>эшчэнлек</b></p> | <p>Зур – кечкенә</p>                  | <p>Яңа сүзләр белән таныштыру. Фикер сэләтен үстерү. Өдәплелек кагыйдәләрен тәрбияләү.</p>                               | <p>Актив сүзләр:<br/><b>зур, кечкенә.</b><br/>Сөйләм үрнәге: <i>сикер.</i></p> | <p>1. Уен ситуациясе “Зур туп, кечкенә туп”.<br/>Тәрбияче балаларга зур, кечкенә туплар күрсәтә.<br/>2. Сүзле-хәрәкәтле уен “Зур, кечкенә”.<br/>3. Уен ситуациясе “Зур песигә - зур туп, кечкенә песигә - кечкенә туп бир”.<br/>4. Сүзле-хәрәкәтле уен “Туп” .</p> | <p>Уенчыклар: зур, кечкенә туплар, зур песи, кечкенә песи.<br/>Аудиоязма 41-43.<br/><b>(УМК 32-эшчэнлек).</b></p>  |
| <p><b>2</b><br/><b>эшчэнлек</b></p>                                     | <p>Күңел ачу кичәсе - “Туган өн”.</p> | <p>Өйрэнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Фикер сэләтен үстерү.</p>  | <p>Туп бир, зур эт, кечкенә песи, мә ипи аша, мә сөт эч.</p>                   | <p>1. Уен ситуациясе “Акбайны чакыр”.<br/>2. Уен ситуациясе “Акбайга уенчык бүләк ит”.<br/>3. Уен ситуациясе “Акбайны сыйла”.<br/>4. Бию.</p>  | <p>Зур, кечкенә уенчыклар: туп, песи, эт, машина, шар. Муляжлар: сөт, ипи, алма, чэй. Уенчык Акбай, Мияу. Аудиоязма 44.<br/><b>(УМК 32-эшчэнлек)</b></p> |

|  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|
| <p><b>3<br/>эшчэнлек</b></p>                       | <p>Күнел ачу кичесе -<br/>“Туған көн”.</p> | <p>Өйрэнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Фикер сэләтен үстерү.</p>  | <p>Туп бир, зур эт, кечкенә песи, мә ипи аша, мә сөт эч.</p>          | <p>1. Уен ситуациясе “Акбайны чакыр”.<br/>2. Уен ситуациясе “Акбайга уенчык бүләк ит”.<br/>3. Уен ситуациясе “Акбайны сыйла”.<br/>4. Бию.</p>            |  | <p>Зур, кечкенә уенчыклар: туп, песи, эт, машина, шар. Муляжлар: сөт, ипи, алма, чэй. Уенчык Акбай, Мияу. Аудиоязма 44.<br/><b>(УМК 32-эшчэнлек)</b></p> |
| <p><b>Декаб.<br/>1 атна<br/>1<br/>эшчэнлек</b></p> | <p>Курчак кунакка<br/>килгән</p>           | <p>Яңа сүзләр белән таныштыру. Өйрэнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Гади диалогта катнаша белү, хәтер, зинен үстерү.</p> | <p>Актив сүзләр:<br/><b>матур, курчак.</b></p>                        | <p>1. Дидактик уен “Бу нәрсә?”<br/>2. Диалог.<br/>3. Курчак балалар белән таныша.<br/>4. Сүзле уен “Курчакны макта!”<br/>5. Жыр тыңлау “Мин курчак”.</p> |  | <p>Аудиоязма 45-46.<br/>Курчак.<br/>Төрле зурлыктагы уенчыклар.<br/>Уенчык Акбай, Мияу.<br/><b>(УМК 33-эшчэнлек)</b></p>                                 |
| <p><b>2<br/>эшчэнлек</b></p>                       | <p>Уенчыклар кибете</p>                    | <p>Өйрэнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Гади диалогта катнаша белү, хәтер, зинен үстерү.</p>                             | <p>Курчак матур, туп зур,<br/>(кечкенә),<br/>туп бир.</p>             | <p>1. Сюжетлы рольле уен “Уенчыклар кибетендә”.<br/>2. Уенчыклар турында үстерешле диалог.<br/>3. Дәфтәрдә эш. 11 нче бирем “Найди и отметь”.</p>        |  | <p>Төрле зурлыктагы уенчыклар.<br/>Уенчык Акбай, Мияу.<br/>Эш дәфтәре.<br/>Гади карандашлар.<br/><b>(УМК 35-эшчэнлек)</b></p>                            |
| <p><b>3<br/>эшчэнлек</b></p>                       | <p>Уенчыклар<br/>кибете</p>                | <p>Өйрэнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Фикер сэләтен үстерү.</p>  | <p>Туп бир.<br/>Мә туп.<br/>Рәхмәт.<br/>Туп зур?<br/>Әйе туп зур.</p> | <p>1. Сюжетлы рольле уен “Уенчыклар кибетендә”.<br/>2. Жыр тыңлау “Мин курчак”.</p>  |  | <p>Төрле зурлыктагы уенчыклар.<br/>Уенчык Акбай, Мияу.<br/><b>(УМК 35-эшчэнлек)</b></p>  |

|  |   |  |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|--|---|
| <p><b>Декаб.<br/>2 атна<br/>1<br/>эшчәнлек</b></p> | <p>Яңа уенчык<br/>лар</p>                 | <p>Яңа сүзләр белән таныштыру. Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру.<br/>Хәтер сәләтен үстерү.<br/>Аралашу теләге тудыру.</p> | <p>Актив сүзләр:<br/><b>куян, аю.</b><br/>Сөйләм үрнәге:<br/><i>нинди?</i></p> | <p>1. Дидактик уен “Серле тартма”.<br/>2. Яңа сүзләр өстендә эш.<br/>3. Дидактик уен “Нәрсә юк?”<br/>4. Дидактик уен “Мин нинди уенчык турында уйладым?”<br/>5. Сүзле уен “Бу уенчык нинди?”<br/>6. Сюжетлы-рольле уен “Уенчыклар кибете”.</p> |  | <p>Уенчыклар: песи, эт, курчак, туп, машина, аю, куян.<br/>“Кибет” уены өчен атрибутлар.<br/>Серле тартма.<br/><b>(УМК 37-эшчәнлек)</b></p> |
| <p><b>2<br/>эшчәнлек</b></p>                       | <p>Без уйный<br/>быз</p>                  | <p>Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру.<br/>Фикер сәләтен үстерү.<br/>Әдәплелек кагыйдәләрен тәрбияләү.</p>                  | <p>Матур, аю<br/>курчак, туп,<br/>зур, кечкенә, бир,<br/>куян.</p>             | <p>1. Дидактик уен “Нәрсә юк?”<br/>2. Сүзле уен “Бу уенчык нинди?”<br/>3. Сюжетлы-рольле уен “Уенчыклар кибете”.<br/>4. Жырлы-биюле уен “Карусель”.</p>  |  | <p>Уенчыклар: песи, эт, курчак, туп, машина, аю, куян.<br/>“Кибет” уены өчен атрибутлар.<br/>Аудиоязма 47.<br/><b>(УМК 38-эшчәнлек)</b></p> |
| <p><b>3<br/>эшчәнлек</b></p>                       | <p>Без уйнарга<br/>ярага<br/>быз</p>      | <p>Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру.<br/>Фикер сәләтен үстерү.</p>  | <p>Матур, аю<br/>курчак, туп,<br/>зур, кечкенә, бир,<br/>куян.</p>             | <p>1. Сүзле уен “Уйлап әйт!”.<br/>2. Дидактик уен “Дөрөс әйт”.<br/>3. Дидактик уен “Нәрсә зур, нәрсә кечкенә?”<br/>4. Жырлы-биюле уен “Карусель”.</p>  |  | <p>Төрле зурлыктагы уенчыклар: аю, песи, эт, курчак, туп, куян.<br/>Аудиоязма 47.<br/><b>(УМК 39-эшчәнлек)</b></p>                          |
| <p><b>Декаб.<br/>3 атна<br/>1<br/>эшчәнлек</b></p> | <p>Алиянең дуслары<br/>кунакка килгән</p> | <p>Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру.<br/>Фикер сәләтен үстерү.</p>  | <p>Матур, аю<br/>курчак, туп,<br/>зур, кечкенә, бир,<br/>куян.</p>             | <p>1. Сүзле уен “Бу уенчык нинди?”.<br/>2. Дидактик уен “Бу нәрсә?”.<br/>3. Сүзле уен “Мә, аю”<br/>4. Өстәл уены “Сыйлыйбыз”<br/>5. Уенчыклар турында үстерелешле диалог.</p>  |  | <p>Төрле зурлыктагы уенчыклар: аю, песи, эт, курчак, туп, куян.</p>   |

|   |                             |   |  |  |  |  |
|---|-----------------------------|---|--|--|--|--|
| <p><b>2</b><br/><b>эшчэнлек</b></p>                                     | <p>Безнең<br/>уенчыклар</p> | <p>Өйрэнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Хәтер сэләтен үстерү. Аралашу теләге тудыру.</p>            | <p>Куян, аю.<br/>Сөйләм үрнәге:<br/><i>нинди?</i></p>              | <p>1. Дидактик уен “Серле тартма”.<br/>2. Яна сүзләр өстендә эш.<br/>3. Дидактик уен “Нәрсә юк?”<br/>4. Дидактик уен “Мин нинди уенчык турында уйладым?”<br/>5. Сүзле уен “Бу уенчык нинди?”<br/>6. Сюжетлы-рольле уен “Уенчыклар кибете”.</p> |  | <p>Уенчыклар: песи, эт, курчак, туп, машина, аю, куян.<br/>“Кибет” уены өчен атрибутлар.<br/>Серле тартма.</p> |
| <p><b>3</b><br/><b>эшчэнлек</b></p>                                     | <p>Безнең<br/>уенчыклар</p> | <p>Өйрэнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Хәтер сэләтен үстерү. Аралашу теләге тудыру.</p>            | <p>Куян, аю.<br/>Сөйләм үрнәге:<br/><i>нинди?</i></p>              | <p>1. Яна сүзләр өстендә эш.<br/>2. Дидактик уен “Нәрсә юк?”<br/>3. Дидактик уен “Мин нинди уенчык турында уйладым?”<br/>6. Сюжетлы-рольле уен “Уенчыклар кибете”.</p>   |  | <p>Уенчыклар: песи, эт, курчак, туп, машина, аю, куян.<br/>“Кибет” уены өчен атрибутлар.<br/>Серле тартма.</p> |
| <p><b>Декаб.</b><br/><b>4 атна</b><br/><b>1</b><br/><b>эшчэнлек</b></p> | <p>Бездә бәйрәм.</p>        | <p>Өйрэнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Фикер сэләтен үстерү. Өдәплелек кагыйдәләрен тәрбияләү.</p> | <p>Матур, аю<br/>курчак, туп,<br/>зур, кечкенә, бир,<br/>куян.</p> | <p>1. Уен ситуациясе “Уенчык бүлэк ит”<br/>2. Сүзле уен “Мин башлым – син дәвам ит”<br/>3. Өстэл уены “Бу кем? Бу нәрсә?”</p>  |  | <p>Уенчыклар, уеннар</p>   |
| <p><b>2</b><br/><b>эшчэнлек</b></p>                                     | <p>Чыршы<br/>бәйрәме</p>    | <p>Өйрэнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Фикер сэләтен үстерү. Өдәплелек кагыйдәләрен тәрбияләү.</p> | <p>Матур, аю<br/>курчак, туп,<br/>зур, кечкенә, бир,<br/>куян.</p> | <p>1. Бәйрәм турында әңгәмә.<br/>2. Өстэл уены “Уенчыклар бәйрәмгә килгән.”<br/>3. Лего уены “Парын тап”</p>   |  | <p>Уенчыклар, уеннар</p>   |
| <p><b>3</b><br/><b>эшчэнлек</b></p>                                     | <p>Уйныйбыз.</p>            | <p>Өйрэнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Фикер сэләтен үстерү. Өдәплелек кагыйдәләрен тәрбияләү.</p> | <p>Матур, аю<br/>курчак, туп,<br/>зур, кечкенә, бир,<br/>куян.</p> | <p>1. Дидактик уен “Нәрсә юк?”<br/>2. Сүзле уен “Бу уенчык нинди?”<br/>3. Сюжетлы-рольле уен “Уенчыклар кибете”.<br/>4. Жырлы-биюле уен “Карусель”.</p>  |  | <p>Уенчыклар: песи, эт, курчак, туп, машина, аю, куян.<br/>“Кибет” уены өчен атрибутлар.</p>                   |



|  |                                  |   |   |   |  |  |
|--|----------------------------------|---|---|---|--|--|
| <p><b>Гыйнвар</b><br/><b>3 атна</b><br/><b>1</b><br/><b>эшчәнлек</b></p> | <p>Без уйнарга<br/>ярагабыз.</p> | <p>Өйрэнгән сүзләрне<br/>сөйләмдә активлаштыру.<br/>Фикер сәләтен үстерү.</p>   | <p>Матур, аю<br/>курчак, туп,<br/>зур, кечкенә, бир,<br/>куян.</p>                    | <p>1. Сүзле уен “Уйлап әйт!”.<br/>2. Дидактик уен “Дәрәс әйт”.<br/>3. Дидактик уен “Нәрсә зур,<br/>нәрсә кечкенә?”<br/>4. Жырлы-биюле уен<br/>“Карусель”.</p>       |  | <p>Төрле зурлыктагы уенчыклар:<br/>аю, пәси, эт, курчак, туп, куян.<br/>Аудиоязма 47.<br/><b>(УМК 39-эшчәнлек)</b></p>   |
| <p><b>2</b><br/><b>эшчәнлек</b></p>                                      | <p>Мияуга<br/>бүләк.</p>         | <p>Өйрэнгән сүзләрне<br/>сөйләмдә активлаштыру.<br/>Гади диалогта катнаша<br/>белү, хәтер, зинен үстерү.</p>            | <p>Актив сүзләр:<br/>матур,<br/>курчак, туп,<br/>зур, кечкенә, бир,<br/>куян, аю.</p> | <p>1. Аудиоязманы тыңлау һәм<br/>кабатлау.<br/>2. Уен ситуациясе “Мияуны<br/>чакыр”.<br/>3. Үстерешле диалог “Мияуга<br/>уенчык бүләк ит!”</p>                      |  | <p>Уенчыклар, рәсемнәре: курчак,<br/>аю, туп, куян, машина, зур аю,<br/>кечкенә туп, чиста<br/>машина. Аудиоязма 48.<br/>Уенчык Мияу, Акбай.<br/><b>(УМК 40-эшчәнлек)</b></p>  |
| <p><b>3</b><br/><b>эшчәнлек</b></p>                                      | <p>Уйныйбыз.</p>                 | <p>Өйрэнгән сүзләрне<br/>сөйләмдә<br/>активлаштыру. Фикер<br/>сәләтен үстерү. Әдәплелек<br/>кагыйдәләрен тәрбияләү.</p> | <p>Матур,<br/>курчак, туп,<br/>зур, кечкенә, бир,<br/>куян, аю.</p>                   | <p>1. Дидактик уен “Нәрсә юк?”<br/>2. Сүзле уен “Бу уенчык<br/>нинди?”<br/>3. Сюжетлы-рольле уен<br/>“Уенчыклар кибете”.<br/>4. Жырлы-биюле уен<br/>“Карусель”.</p> |  | <p>Уенчыклар: пәси, эт, курчак,<br/>туп, машина, аю, куян.<br/>“Кибет” уены өчен атрибутлар.<br/>Аудиоязма 48.</p>   |
| <p><b>Гыйнвар</b><br/><b>4 атна</b><br/><b>1</b><br/><b>эшчәнлек</b></p> | <p>Мияуга бүләк</p>              | <p>Өйрэнгән сүзләрне<br/>сөйләмдә активлаштыру.<br/>Гади диалогта катнаша<br/>белү, хәтер, зинен үстерү.</p>            | <p>Актив сүзләр:<br/>матур,<br/>курчак, туп,<br/>зур, кечкенә, бир,<br/>куян, аю.</p> | <p>1. Аудиоязманы тыңлау һәм<br/>кабатлау.<br/>2. Уен ситуациясе “Мияуны<br/>чакыр”.<br/>3. Үстерешле диалог “Мияуга<br/>уенчык бүләк ит!”</p>                      |  | <p>Уенчыклар, рәсемнәре: курчак,<br/>аю, туп, куян, машина, зур аю,<br/>кечкенә туп, чиста<br/>машина. Аудиоязма 48.<br/>Уенчык Мияу, Акбай.<br/><b>(УМК 40-эшчәнлек)</b></p>  |
| <p><b>2</b><br/><b>эшчәнлек</b></p>                                      | <p>Уенчык-<br/>лар кибете</p>    | <p>Яңа сүзләр белән<br/>таныштыру.<br/>Фикер сәләтен үстерү.<br/>Әдәплелек кагыйдәләрен<br/>тәрбияләү.</p>              | <p>Актив сүз: <b>хәлләр</b><br/><b>ничек?</b></p>                                     | <p>1. Сюжетлы-рольле уен<br/>«Уенчыклар кибете”.<br/>2. Дәфтәрдә эш. 12 нче бирем<br/>“Подари Алсу игрушки”.</p>  |  | <p>Уенчык Акбай, Мияу.<br/>“Кибет” сюжетлы-рольле уены<br/>өчен атрибутлар.<br/>Төрле зурлыктагы уенчыклар.<br/>Эш дәфтәре.<br/>Аудиоязма 49.<br/><b>(УМК 41-эшчәнлек)</b></p> |

|  |                                |  |   |   |  |   |
|--|--------------------------------|--|---|---|--|---|
| <p><b>3</b><br/><b>эшчэнлек</b></p>                                      | <p>Уенчыклар<br/>Ыпкыштың.</p> | <p>Өйрэнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Гади диалогта катнаша белү, хәтер, зинен үстерү.</p> | <p>Хәлләр ничек? матур, курчак, туп, зур, кечкенә, куян бир әле, аю.</p>    | <p>1. Сюжетлы-рольле уен «Уенчыклар кибете».<br/>2. Устерешле диалог “Мияуга уенчык бүләк ит!”</p>  |  | <p>Уенчык Акбай, Мияу. “Кибет” сюжетлы-рольле уен өчен атрибутлар. Төрле зурлыктагы уенчыклар. <b>(УМК 42-эшчәнлек)</b></p> |
| <p><b>Февраль</b><br/><b>1 атна</b><br/><b>1</b><br/><b>эшчәнлек</b></p> | <p>Бүлөләр.</p>                | <p>Яңа сүз белән таныштыру. Хәтер сәләтен үстерү. Аралашу теләге тудыру.</p>                     | <p>Актив сүз: <b>уйна.</b></p>  | <p>1. Дидактик уен “Исемен дәрәс әйт - уйна”.<br/>2. Уен ситуациясе “Иптәшең уенчык бир!”<br/>3. Сүзле уен “Иптәшеңне уйнарга чакыр”.</p> |  | <p>Төрле зурлыктагы уенчыклар. Уенчыклар салынган машина. Уенчык Акбай, Мияу. Аудиозма 50. <b>(УМК 43-эшчәнлек)</b></p>     |
| <p><b>2</b><br/><b>эшчәнлек</b></p>                                      | <p>Өйдә<br/>уйныйк.</p>        | <p>Өйрэнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Гади диалогта катнаша белү, хәтер, зинен үстерү.</p> | <p>Актив сүз: <b>уйна.</b></p>  | <p>1. Хәрәкәтле уен “Кечкенә туплар”.<br/>2. Уен ситуациясе “Иптәшең уенчык бир!”<br/>3. Сүзле уен “Өйдә бергә уйныйк”.</p>               |  | <p>Төрле зурлыктагы уенчыклар. Уенчыклар салынган машина. Уенчык Акбай, Мияу. Аудиозма 50. <b>(УМК 43-эшчәнлек)</b></p>     |
| <p><b>3</b><br/><b>эшчәнлек</b></p>                                      | <p>Уйныйбыз.</p>               | <p>Өйрэнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Гади диалогта катнаша белү, хәтер, зинен үстерү.</p> | <p>Актив сүз: <b>уйна.</b></p>  | <p>1. Дидактик уен “Исемен дәрәс әйт - уйна”.<br/>2. Уен ситуациясе “Иптәшең уенчык бир!”<br/>3. Сүзле уен “Иптәшеңне уйнарга чакыр”.</p> |  | <p>Төрле зурлыктагы уенчыклар. Уенчыклар салынган машина. Уенчык Акбай, Мияу. Аудиозма 50. <b>(УМК 43-эшчәнлек)</b></p>     |
| <p><b>Февраль</b><br/><b>2 атна</b><br/><b>1</b><br/><b>эшчәнлек</b></p> | <p>Уйна.</p>                   | <p>Өйрэнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Гади диалогта катнаша белү, хәтер, зинен үстерү.</p> | <p>Уйна, хәлләр ничек? матур, курчак, туп, зур, кечкенә, бир, куян, аю.</p> | <p>1. Уен ситуациясе “Сорап ал һәм уйна”.<br/>2. Дидактик уен “Мин кушканны үтә, әйт”.<br/>3. Аудиозма тыңлау. Жыр “Уенчыклар”.</p>       |  | <p>Төрле зурлыктагы уенчыклар. Уенчык Акбай, Мияу. Аудиозма 51. <b>(УМК 44-эшчәнлек)</b></p>                                |

|  |                                 |  |  |   |  |  |
|--|---------------------------------|--|--|---|--|--|
| <b>2<br/>эшчэнлек</b>                        | Күнелле<br>уеннар.              | Өйрэнгән сүзләрне<br>сөйләмдә активлаштыру.<br>Фикер сэләтен үстерү.   | Уйна, хәлләр<br>ничек? матур,<br>курчак, туп,<br>зур, кечкенә, бир,<br>куян, аю. | 1. Уен ситуациясе “Иптәшең<br>уенчык бир!”<br>2. Сүзле уен “Иптәшеңне<br>уйнарга чакыр”.<br>3. Аудиоязма тыңлау.<br>Жыр “Уенчыклар”.  |  | Төрле зурлыктагы уенчыклар.<br>Уенчык Акбай, Мияу.<br>Аудиоязма 50, 51.<br><b>(УМК 45-эшчәнлек)</b>  |
| <b>3<br/>эшчәнлек</b>                        | Уеннар.                         | Өйрэнгән сүзләрне<br>сөйләмдә активлаштыру.<br>Фикер сэләтен үстерү.   | Уйна, хәлләр<br>ничек? матур,<br>курчак, туп,<br>зур, кечкенә, бир,<br>куян, аю. | 1. Уен ситуациясе “Иптәшең<br>уенчык бир!”<br>2. Сүзле уен “Иптәшеңне<br>уйнарга чакыр”.<br>3. Аудиоязма тыңлау.<br>Жыр “Уенчыклар”.  |  | Төрле зурлыктагы уенчыклар.<br>Уенчык Акбай, Мияу.<br>Аудиоязма 50, 51.<br><b>(УМК 45-эшчәнлек)</b>  |
| <b>Февраль<br/>3 атна<br/>1<br/>эшчәнлек</b> | Уенчык-<br>лар юабыз            | Яңа сүз белән таныштыру.<br>Хәтер сэләтен үстерү.<br>Әдәплелек кагыйдәләрен<br>тәрбияләү.                    | Актив сүзләр:<br><b>пычрак,<br/>чиста.</b><br>Сөйләм үрнәге: ю.                  | 1. Тәрбияче балаларга бер үк<br>уенчык рәсеменә пычрак һәм<br>чиста вариантлары күрсәтелә:<br>2. Дидактик уен “Уенчык<br>нинди?” (тәрбияче рәсемнәр<br>күрсәтә).<br>3. Дидактик уен “Дөрөс әйт”.<br>4. Дидактик уен “Уенчыклар<br>юабыз”. |  | Рәсемнәр: чиста һәм пычрак<br>уенчыклар сурәтләнгән.<br>Чиста һәм пычрак уенчыклар.<br>Савыт белән су.<br><b>(УМК 46-эшчәнлек)</b>           |
| <b>2<br/>эшчәнлек</b>                        | Уенчык<br>ю!                    | Өйрэнгән сүзләрне<br>сөйләмдә активлаштыру.<br>Фикер сэләтен үстерү.<br>Әдәплелек кагыйдәләрен<br>тәрбияләү. | Ю, пычрак,<br>чиста.   | 1. Дидактик уен “Әйе, юк”.<br>2. Уен ситуациясе “Иптәшең<br>уенчык юарга тәкъдим ит”.<br>3. Сүзле күнегү “Ю”.<br>4. Дәфтәрдә эш. 13 нче бирем<br>“Отметь правильно”   |  | Пычрак һәм чиста вариантлары<br>бирелгән рәсемнәр. Уенчыклар.<br>Эш дәфтәре.<br>Карандашлар.<br>Аудиоязма 52-53.<br><b>(УМК 47-эшчәнлек)</b> |
| <b>3<br/>эшчәнлек</b>                        | Акбай һәм<br>Мияу<br>мажаралары | Өйрэнгән сүзләрне<br>сөйләмдә активлаштыру.<br>Гади диалогта катнаша<br>белү, хәтер, зинен үстерү.           | Пычрак,<br>чиста, ю.   | 1. Дидактик уен “Уенчык<br>нинди?”<br>2. Уен ситуациясе “Иптәшең<br>уенчык юарга тәкъдим ит”.<br>3. Сүзле күнегү “Ю”.   |  | Пычрак һәм чиста вариантлары<br>бирелгән рәсемнәр, уенчыклар.<br>Савыт белән су.<br>Аудиоязма 52-53.<br><b>(УМК 48-эшчәнлек)</b>             |

|  |  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|--|---|--|---|
| <b>Февраль</b><br><b>4 атна</b><br><b>1</b><br><b>эшчэнлек</b> | Дуслар кунакка<br>килгән. Уйнарга<br>чакыр.    | Өйрэнгән сүзләрне<br>сөйләмдә активлаштыру.<br>Фикер сэләтен үстерү.<br>Әдәплелек кагыйдэләрен<br>тәрбияләү. | Пычрак,<br>чиста, ю.   | 1.Сүзле уен “Уенчыкны<br>макта!”<br>2.Дидактик уен “Мин<br>кушканны үтә, әйт”.<br>3.Жырлы-биюле уен<br>“Карусель”   |  | Уенчыклар. Аудиоязма 47.  |
| <b>2</b><br><b>эшчэнлек</b>                                    | Оляның енчыклары<br>пычранган. Оляга ярдәм ит. | Өйрэнгән сүзләрне<br>сөйләмдә активлаштыру.<br>Фикер сэләтен үстерү.<br>Әдәплелек кагыйдэләрен<br>тәрбияләү. | Песи   | 1.Дидактик уен “Серле тартма”<br>2.дидактик уен “Нәрсә юк?”<br>3.Сүзле уен “Мин нинди<br>уенчык турында әйттем?”<br>4.Хәрәкәтле уен “Үзеңә иптәш<br>сайла”. |  | “Серле тартма”<br>Уенчыклар.  |
| <b>3</b><br><b>эшчэнлек</b>                                    | “Әкият илендә”                                 | Өйрэнгән сүзләрне<br>сөйләмдә активлаштыру.<br>Фикер сэләтен үстерү.   | Пычрак,<br>чиста, ю.   | 1. “Әкият илендә” тапшыруын<br>карау.<br>2. Уенчыклар юу.<br>3.Мультфильм карау.<br>4.Мультфильм буенча әңгәмә.   |  | Интерактив такта. “Әкият<br>илендә” тапшыруы №5.                                  |
| <b>Март</b><br><b>1 атна</b><br><b>1</b><br><b>эшчэнлек</b>    | Саннар   | Яңа сүзләр белән<br>таныштыру.<br>Хәтер сэләтен үстерү.  | Актив сүзләр:<br><b>бер, ике, өч,</b><br><b>дүрт, биш.</b><br>Сөйләм үрнәге:<br><i>ничә?</i> | 1. Дидактик уен “Тылсымлы<br>тартма”.<br>2. Дидактик уен “Барысы<br>ничә?”<br>3. Хәрәкәтле уен “Мин<br>кушканны үтә!”                                       |  | Уенчык Акбай, Мияу.<br>Тылсымлы тартма.<br>Уенчыклар.<br><b>(УМК 49-эшчәнлек)</b> |

|   |                                   |   |   |   |  |
|---|-----------------------------------|---|---|---|--|
| <p><b>2</b><br/><b>эшчэнлек</b></p>                                   | <p>Саннар</p>                     | <p>Өйрэнгэн сүзлэрне сөйлөмдө активлаштыру. Фикер сэлэтен үстөрү.</p> | <p>Бер, ике, өч, дүрт, биш.<br/>Сөйлөм үрнөге: <i>ничэ?</i></p> | <p>1. Бармак уены “Гаилэ”.<br/>2. Дидактик уен “Гаилэ эгъзаларын санау”.<br/>3. Дидактик уен “Кем юк? Ничэ?”<br/>4. Дидактик уен “Дөрес итеп сана”.<br/>5. Дөфтөрдө эш. 14 нче бирем “Сосчитай, сколько яблок”.</p> | <p>Бармак театры атрибутлары. Уенчыклар. Эш дөфтөре.<br/><b>(УМК 50-эшчэнлек)</b></p>                      |
| <p><b>3</b><br/><b>эшчэнлек</b></p>                                   | <p>Саннар</p>                     | <p>Өйрэнгэн сүзлэрне сөйлөмдө активлаштыру. Фикер сэлэтен үстөрү.</p> | <p>Бер, ике, өч, дүрт, биш.<br/>Сөйлөм үрнөге: <i>ничэ?</i></p> | <p>1. Бармак уены “Гаилэ”.<br/>2. Дидактик уен “Гаилэ эгъзаларын санау”.<br/>3. Дидактик уен “Кем юк? Ничэ?”<br/>4. Дидактик уен “Дөрес итеп сана”.<br/>5. Дөфтөрдө эш. 14 нче бирем “Сосчитай, сколько яблок”.</p> | <p>Бармак театры атрибутлары. Уенчыклар. Эш дөфтөре.<br/><b>(УМК 50-эшчэнлек)</b></p>                      |
| <p><b>Март</b><br/><b>2 атна</b><br/><b>1</b><br/><b>эшчэнлек</b></p> | <p>Уйный-быз да, саный-быз да</p> | <p>Өйрэнгэн сүзлэрне сөйлөмдө активлаштыру. Фикер сэлэтен үстөрү.</p> | <p>Бер, ике, өч, дүрт, биш.<br/>Сөйлөм үрнөге: <i>ничэ?</i></p> | <p>1. Дидактик уен “Дөрес итеп сана”.<br/>2. Дидактик уен “Гаилэ эгъзаларын сана. Кем юк?”<br/>3. Хэрэкэтле уен “Туп”.<br/>4. “Жырлап айт!”<br/>5. Жыр.</p>   | <p>Уенчыклар. Рәсемнәр: эти, эни, эби, бабай, кыз, малай. Аудиозма 54-56.<br/><b>(УМК 51-эшчэнлек)</b></p> |
| <p><b>2</b><br/><b>эшчэнлек</b></p>                                   | <p>Уенчыклар</p>                  | <p>Өйрэнгэн сүзлэрне сөйлөмдө активлаштыру. Фикер сэлэтен үстөрү.</p> | <p>Бер, ике, өч, дүрт, биш.<br/>Сөйлөм үрнөге: <i>ничэ?</i></p> | <p>1. Мияу тартмага салып уенчыклар алып керә, балалар белән таныша.<br/>2. Дидактик уен “Дөрес айт”.<br/>3. Дидактик уен “Нәрсә юк?”<br/>4. Дидактик уен “Уйлап айт, ничэ уенчык?”<br/>5. “Жырлап айт!”</p>        | <p>Уенчык Мияу. Серле тартма. Уенчыклар. Аудиозма 57.<br/><b>(УМК 52-эшчэнлек)</b></p>                     |

|                                 |                             |  |   |  |  |   |
|---------------------------------|-----------------------------|--|---|--|--|---|
| 3<br>эшчэнлек                   | Уенчыклар<br>саныйбыз       | Өйрэнгэн сүзлэрне<br>сөйлөмдө активлаштыру.<br>Фикер сэләтен үстерү.                               | Бер, ике, өч, дүрт,<br>биш.<br>Сөйлөм үрнәге:<br><i>ничә?</i> | 1. Мияу тартмага салып<br>уенчыклар алып керә, балалар<br>белән таныша.<br>2. Дидактик уен “Дөрөс әйт”.<br>3. Дидактик уен “Нәрсә юк?”<br>4. Дидактик уен “Уйлап әйт,<br>ничә уенчык?”<br>5. “Жырлап әйт!” |  | Уенчык Мияу.<br>Серле тартма.<br>Уенчыклар.<br>Аудиоязма 57.<br><b>(УМК 52-эшчәнлек)</b>  |
| Март<br>3 атна<br>1<br>эшчәнлек | Ничә уенчык?                | Өйрэнгэн сүзлэрне<br>сөйлөмдө активлаштыру.<br>Гади диалогта катнаша<br>белү, хәтер, зинен үстерү. | Бер, ике, өч, дүрт,<br>биш.<br>Сөйлөм үрнәге:<br><i>ничә?</i> | 1. “Жырлап әйт!”<br>2. Жыр.<br>3. Дидактик уен “Ничә уенчык?<br>Сана.”<br>4. Сюжетлы-рольле уен<br>«Уенчыклар кибете».   |  | Уенчык Акбай, Мияу.<br>С/р “Кибет” уены өчен<br>атрибутлар. Бердән бишкә кадәр<br>күлөмдө төрле уенчыклар.<br>Аудиоязма 58-60.<br><b>(УМК 53-эшчәнлек)</b>                |
| 2<br>эшчәнлек                   | Уйный-<br>уйный<br>саныйбыз | Өйрэнгэн сүзлэрне<br>сөйлөмдө активлаштыру.<br>Гади диалогта катнаша<br>белү, хәтер, зинен үстерү. | Бер, ике, өч, дүрт,<br>биш.<br>Сөйлөм үрнәге:<br><i>ничә?</i> | 1. “Жырлап әйт!”<br>2. Жыр.<br>3. Дидактик уен “Ничә уенчык?<br>Сана.”<br>4. Сюжетлы-рольле уен<br>«Уенчыклар кибете».   |  | “Кибет” сюжетлы-рольле уены<br>өчен атрибутлар.<br>Аудиоязма 58-60.<br><b>(УМК 54-эшчәнлек)</b>   |
| 3<br>эшчәнлек                   | Уйный-уйный<br>саныйбыз     | Өйрэнгэн сүзлэрне<br>сөйлөмдө активлаштыру.<br>Гади диалогта катнаша<br>белү, хәтер, зинен үстерү. | Бер, ике, өч, дүрт,<br>биш.<br>Сөйлөм үрнәге:<br><i>ничә?</i> | 1. “Жырлап әйт!”<br>2. Жыр.<br>3. Дидактик уен “Ничә уенчык?<br>Сана.”<br>4. Анимацион сюжет «Уйный-<br>уйный саныйбыз».   |  | “Кибет” сюжетлы-рольле уены<br>өчен атрибутлар.<br>Аудиоязма 58-60.<br><b>(УМК 54-эшчәнлек)</b>   |
| Март<br>4 атна<br>1<br>эшчәнлек | Бергеләп<br>уйныйбыз        | Өйрэнгэн сүзлэрне<br>сөйлөмдө активлаштыру.<br>Фикер сэләтен үстерү.                               | Бабай, әби, эти,<br>эни, кыз, малай.                          | 1. Дидактик уен “Бармак уены”.<br>2. Дидактик уен “Исәнме, сау<br>бул”.<br>3. Дәфтәрдә эш. 15 нче бирем<br>“Найди пару”.   |  | Бармак уенына атрибутлар.<br>Күрсәтмә рәсемнәр: бабай, әби,<br>эти, эни, кыз, малай. Уенчыклар.<br>Эш дәфтәре. Карандаш<br>лар. Аудиоязма 61.<br><b>(УМК 55-эшчәнлек)</b> |

|   |                           |  |  |   |  |   |
|---|---------------------------|--|--|---|--|---|
| <b>2<br/>эшчэнлек</b>                       | Бергеләп<br>уйныйбыз      | Өйрэнгән сүзләрне<br>сөйләмдә активлаштыру.<br>Фикер сәләтен үстерү.                                 | Бабай, әби, әти,<br>әни, кыз, малай.                 | 1. Дидактик уен “Бармак уены”.<br>2. Дидактик уен “Исәнме, сау<br>бул”.   |  | Бармак уенына атрибутлар.<br>Күрсәтмә рәсемнәр: бабай, әби,<br>әти, әни, кыз, малай. Уенчыклар.<br>Эш дәфтәре. Карандаш<br>лар. Аудиоязма 61.<br><b>(УМК 55-эшчәнлек)</b> |
| <b>3<br/>эшчәнлек</b>                       | Бергеләп<br>уйныйбыз      | Өйрэнгән сүзләрне<br>сөйләмдә активлаштыру.<br>Фикер сәләтен үстерү.                                 | Бабай, әби, әти,<br>әни, кыз, малай.                 | 1. Дидактик уен “Бармак уены”.<br>2. Уен ситуациясе “Кунак<br>чакыру”.<br>3. Хәрәкәтле уен “Сыерчыклар<br>кайтты”.                      |  | Бармак уенына атрибутлар.<br>Күрсәтмә рәсемнәр: бабай, әби,<br>әти, әни, кыз, малай. Уенчыклар.<br>Аудиоязма 62.<br><b>(УМК 55-эшчәнлек)</b>                              |
| <b>Апрель<br/>1 атна<br/>1<br/>эшчәнлек</b> | Кунак<br>чакырабыз        | Өйрэнгән сүзләрне<br>сөйләмдә активлаштыру.<br>Гади диалогта катнаша<br>белү, хәтер, зинен үстерү.   | Ипи, сөт, чэй,<br>алма.                              | 1. Уен ситуациясе “Кунак<br>чакыру”.<br>2. Дәфтәрдә эш. 16 нчы бирем<br>“Угости”.   |  | Уенчык Акбай, Мияу.<br>Ашамлык муляжлары.<br>Эш дәфтәре.<br>Аудиоязма 62.<br><b>(УМК 56-эшчәнлек)</b>   |
| <b>2<br/>эшчәнлек</b>                       | Күңелле<br>ял итәбез      | Өйрэнгән сүзләрне<br>сөйләмдә активлаштыру.<br>Әдәплелек кагыйдәләрен<br>тәрбияләү.                  | Ипи, сөт, чэй,<br>алма.                              | 1. Дидактик уен “Бармак уены”.<br>2. Уен ситуациясе “Кунак<br>чакыру”.<br>3. Аудиоязма тыңлау һәм<br>жырлау.<br>- Ипи тәмле-тәмле!      |  | Уенчык Акбай, Мияу.<br>Ашамлык муляжлары.<br>Аудиоязма 36.<br>Бармак уенына атрибутлар.<br><b>(УМК 55-эшчәнлек)</b>   |
| <b>3<br/>эшчәнлек</b>                       | Күңелле<br>ял итәбез      | Өйрэнгән сүзләрне<br>сөйләмдә активлаштыру.<br>Әдәплелек кагыйдәләрен<br>тәрбияләү.                  | Ипи, сөт, чэй,<br>алма.                              | 1. Дидактик уен “Бармак уены”.<br>2. Уен ситуациясе “Кунак<br>чакыру”.<br>3. Аудиоязма тыңлау һәм<br>жырлау.<br>- Ипи тәмле-тәмле!      |  | Уенчык Акбай, Мияу.<br>Ашамлык муляжлары.<br>Аудиоязма 36.<br>Бармак уенына атрибутлар.<br><b>(УМК 55-эшчәнлек)</b>   |
| <b>Апрель<br/>2 атна<br/>1<br/>эшчәнлек</b> | Без татарча<br>сөйләшәбез | Өйрэнгән сүзләрне<br>сөйләмдә активлаштыру.<br>Бер-береңне тыңлау,<br>ишетү сыйфатлары<br>тәрбияләү. | Бабай, әби, әти,<br>әни, кыз, малай,<br>аю,<br>куян. | 1. Уен ситуациясе: “Акбай<br>белән Мияу кунакка килә”.<br>2. Дидактик уен “Уенчык сорап<br>ал”.<br>3. Дидактик уен “Бел, әйт,<br>сана”. |  | Күрсәтмә рәсемнәр: бабай, әби,<br>әти, әни, кыз, малай.<br>Уенчыклар.<br>Уенчык Акбай, Мияу.<br><b>(УМК 58-эшчәнлек)</b>  |

|   |                            |  |   |  |  |   |
|---|----------------------------|--|---|--|--|---|
| <b>2<br/>эшчәнлек</b>                       | Без<br>татарча<br>сөйләшбә | Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Бер-береңне тыңлау, ишетү сыйфатлары тәрбияләү.   | Бабай, әби, әти, әни, кыз, малай, аю, куян. | 1. Өстәл уеннары “Уенчык нинди? Ничә?”, “Тап, күрсәт”, “Дөрөс сана”.<br>2. Дидактик уен “Парын тап”.<br>3. Хәрәкәтле уен “Житез бул”.  |  | Күрсәтмә рәсемнәр: бабай, әби, әти, әни, кыз, малай.<br>Уенчыклар.<br>Театр атрибутлары.<br><b>(УМК 58-эшчәнлек)</b>                    |
| <b>3<br/>эшчәнлек</b>                       | Мультфильм<br>карау        | Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Бер-береңне тыңлау, ишетү сыйфатлары тәрбияләү.   | Бабай, әби, әти, әни, кыз, малай, аю, куян. | 1. Мультфильм карау Г.Тукай “Гали белән Кәжә”, “Шаян песи”, “Ялкау маэмай”.<br>2. Хәрәкәтле уен “Житез бул”.   |  | Күрсәтмә рәсемнәр: бабай, әби, әти, әни, кыз, малай.<br>Уенчыклар.  |
| <b>Апрель<br/>3 атна<br/>1<br/>эшчәнлек</b> | Бу өйдә кем яши?           | Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Гади диалогта катнаша белү, хәтер, зинһен үстерү. | Бабай, әби, әти, әни, кыз, малай.           | 1. Уен ситуациясе: “Бу өйдә кем яши? Ул нинди?”<br>2. Сюжетлы-рольле уен “Акбай белән Мияу кунак чакыра”.<br>3. Аудиозма тыңлау, кушылып жырлау.<br>4. Дәфтәрдә эш. 17 нче бирем “Найди, назови и обведи”. |  | Өй.<br>Гайлә әгъзалары рәсемнәре (күрсәтмә рәсемнәр).<br>Уенчык Акбай, Мияу.<br>Эш дәфтәре.<br>Аудиозма 63.<br><b>(УМК 59-эшчәнлек)</b> |
| <b>2<br/>эшчәнлек</b>                       | Уенчыклар<br>иләндә        | Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Гади диалогта катнаша белү, хәтер, зинһен үстерү. | Бабай, әби, әти, әни, кыз, малай.           | 1. Өстәл театры “Яраткан уенчыгыңны сорап ал”.<br>2. Сәхнәләштерелгән күренеш “Иптәшеңне чакыр, пычрак уенчыгыңны ю”.<br>3. Дидактик уен “Өлешләрдән уенчыклар рәсемен жый”.                               |  | Уенчыклар, рәсемнәр   |
| <b>3<br/>эшчәнлек</b>                       |                            | Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Гади диалогта катнаша белү, хәтер, зинһен үстерү. | Бабай, әби, әти, әни, кыз, малай.           | 1. Хәрәкәтле уен “Уенчыкка барып жит”.<br>2. Сәхнәләштерелгән күренеш “Уенчыкларда кунакта”.<br>3. Шәүлә театры “Уенчыкны ата”.  |  | Уенчыклар<br>Шәүлә театры атрибутлары   |



|   |                    |   |   |   |  |   |
|---|--------------------|---|---|---|--|---|
| <b>Апрель<br/>4 атна<br/>1<br/>эшчәнлек</b> | Ягымлы сүзләр      | Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Гади диалогта катнаша белү, хәтер, зинен үстерү. | Исэнме-иснмесез, сау бул-сау булыгыз, рәхмәт          | 1. Ситуатив күнегүләр “Куян аюга кунакка килә”, “Акбай Мияуны сыйлый”.<br>2. Хәрәкәтле уен “Төсле машиналар”<br>3. ИКТ-уен “Гаилә әгъзаларын каршы алу” |  | Уенчыу Акбай, Мияу. Ашамлык муляжлар.   |
| <b>2<br/>эшчәнлек</b>                       | Боерыкны тыңлау    | Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Гади диалогта катнаша белү, хәтер, зинен үстерү. | Кил, утыр, сикер, ю, аша, эч, уйна.                   | 1. Сүзле уеннар “Мин әйтәм, син эшлә”, “Исемен әйтсәң бирәм”.<br>2. Дидактик уеннар “Серле янчык”, “Әйе, юк”.<br>3. Аз хәрәкәтле уен “Мин кушканны үтә” |  | Уенчыклар   |
| <b>3<br/>эшчәнлек</b>                       | Боерыкны үтәү      | Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Гади диалогта катнаша белү, хәтер, зинен үстерү. | Кил, утыр, сикер, ю, аша, эч, уйна.                   | 1. Сүзле уен “Исемен әйтсәң бирәм”.<br>2. Дидактик уеннар “Серле янчык”.<br>3. Аз хәрәкәтле уен “Әйе - юк”  |  | Уенчыклар   |
| <b>Май<br/>1 атна<br/>1<br/>эшчәнлек</b>    | Без театр уйныйбыз | Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Аралашу теләге тудыру.                           | Бабай, әби, әти, әни, кыз, малай, эт, песи, куян, аю. | 1. Театральләштерелгән уен “Минем өем”.<br>2. Аудиоязма тыңлау, кушылып жырлау.<br>Бу өй матур,<br>Бу өй зур.<br>3. Татар халык көенә күмәк бию.        |  | Персонажлар: барлык гаилә әгъзалары, эт, песи, куян, аю.<br>Күренеш: өй макеты, агачлар, скамейка, капка.<br>Татар халык көе.<br>Аудиоязма 63-64. |
| <b>2<br/>эшчәнлек</b>                       | Кызыклы уеннар     | Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Аралашу теләге тудыру.                           | Яз, яңгыр   | 1. Түгәрәк уен “Карусель”.<br>2. Жыр “Уенчыклар”<br>3. Татар халык уены “Яз, балалар, яңгыр”.<br>4. Татар халык биюе “Әпипә”.                           |  | Өй макеты, гаилә әгъзалары рәсемнәре, уенчыклар.  |

|  |                             |   |   |  |  |  |
|--|-----------------------------|---|---|--|--|--|
| <b>3<br/>эшчэнлек</b>                    | Мультфильм<br>карау         | Өйрэнгэн сүзлэрне<br>сөйлөмдә активлаштыру.<br>Аралашу теләге тудыру. | Төлке, каз  | 1. Мультфильм карау”Төлке<br>белән Каз”<br>2.Күргәзмә оештыру “Татар<br>халык әкиятләре геройлары”   |  | Уенчыклар, рәсемнәр  |
| <b>Май<br/>2 атна<br/>1<br/>эшчэнлек</b> | Без театр<br>уйныйбыз       | Өйрэнгэн сүзлэрне<br>сөйлөмдә активлаштыру.<br>Аралашу теләге тудыру. | Бабай, әби, эти,<br>әни, кыз, малай,<br>эт, песи, куян, аю. | 1. Театральләштерелгән уен<br>“Минем өем”.<br>2. Аудиозма тыңлау, кушылып<br>жырлау.<br>Бу өй матур,<br>Бу өй зур.<br>3. Татар халык көенә күмәк<br>бию.   |  | Персонажлар: барлык гайлә<br>эгъзалары, эт, песи, куян, аю.<br>Күренеш: өй макеты, агачлар,<br>скамейка, капка.<br>Татар халык көе.<br>Аудиозма 63-64. |
| <b>2<br/>эшчэнлек</b>                    | Кызыклы<br>уеннар<br>илендә | Өйрэнгэн сүзлэрне<br>сөйлөмдә активлаштыру.<br>Аралашу теләге тудыру. | Яз, яңгыр   | 1.Түгәрәк уен “Карусель”.<br>2.Жыр “Уенчыклар”<br>3.Татар халык уены “Яз,<br>балалар, яңгыр”.<br>4.Татар халык бие “Өпипә”.                                |  | Өй макеты, гайлә эгъзалары<br>рәсемнәре, уенчыклар.  |
| <b>3<br/>эшчэнлек</b>                    | Мультфильм<br>карау         | Өйрэнгэн сүзлэрне<br>сөйлөмдә активлаштыру.<br>Аралашу теләге тудыру. | Төлке, каз  | 1. Мультфильм карау”Төлке<br>белән Каз”<br>2.Күргәзмә оештыру “Татар<br>халык әкиятләре геройлары”   |  | Уенчыклар, рәсемнәр  |
| <b>Май<br/>3 атна<br/>1<br/>эшчэнлек</b> | Минем дуларым               | Өйрэнгэн сүзлэрне<br>сөйлөмдә активлаштыру.<br>Аралашу теләге тудыру. | Бүре<br>тавыш   | 1.Дидактик уеннар “Исэнме,<br>сау бул”, “Дөрөс әйт”<br>2.Өйлән-бәйлән уены “Кем<br>тавышы, бел”<br>3.Сюжетлы-рольле уен “Акбай<br>белән Мияу кунак чакыра” |  | Уенчыклар  |

|  |                            |   |                          |  |  |                             |
|--|----------------------------|---|--------------------------|--|--|-----------------------------|
| <b>2<br/>эшчәнлек</b>                    | Минем дуларым              | Өйрэнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Аралашу теләге тудыру. | Бүре тавыш               | 1.Дидактик уен “Уйлап әйт: ничә уенчык, нинди?”<br>2.Әйлән-бәйлән уены “Кем тавышы, бел”<br>3.Сюжетлы-рольле уен “Акбай белән Мияу кунак чакыра” |  | Уенчыклар                   |
| <b>3<br/>эшчәнлек</b>                    | Дусларны уйнарга чакырабыз | Өйрэнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Аралашу теләге тудыру. |                          | 1.Сәхнэләштерелгән күренеш “Дусларны уйнарга чакырабыз”<br>2.Анимацион сюжет “Күңелле уеннар”  |  | Анимацион сюжет, уенчыклар  |
| <b>Май<br/>4 атна<br/>1<br/>эшчәнлек</b> | Бездә Сабантуй             | Өйрэнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Аралашу теләге тудыру. | Сабантуй, яз, яңгыр      | 1.Сүзле уен “Бүләкләр жыябыз”<br>2.Татар халык уены “Яз, балалар, яңгыр”   |  | Уенчыклар, ашамлык муляжлар |
| <b>2<br/>эшчәнлек</b>                    | Хуш килсез, Сабантуй!      | Өйрэнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Аралашу теләге тудыру. | Ат чабышы, чиләк, чүлмәк | 1. Сюжетлы-рольле уен “Кунакларны каршы алабыз”<br>2.Хәрәкәтде уеннар “Ат чабышы”, “Капчык киеп йөгөрү”, “Чүлмәк вату”                           |  | Уенчыклар, ашамлык муляжлар |
| <b>3<br/>эшчәнлек</b>                    | Мультфильм карау           | Өйрэнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Аралашу теләге тудыру. |                          | 1.Мультфильм карау “Сабантуй”<br>2.Сабантуй кийенә күмәк бию.  |  | Уенчыклар, ашамлык муляжлар |

## Зурлар төркеме (татар теле) проект “Уйный- уйный үсәбез”

| Үткәру вакыты                    | Тема  | Бурычлар   | Лексик доза   | Индивидуаль эш                      | Эш төрләре  | Күрсәтмәлелек, әдәбият  |
|----------------------------------|---|--|---|-------------------------------------|---|---|
| Сентябрь<br>1 атна<br>1 эшчәнлек | Минем өем.<br>Режим моменты:<br>адаптация-диагностика | Урганчылар төркемендә өйрәнгән сүзләргә искә төшерү, ныгыту.<br>Аралаша белү күнекмәләрен камилләштерү.                      | Әти, әни, әби, бабай, кыз, малай, эт, пәси.                           | Сүзләргә аңлап әйтүгә булдыру.      | 1. Дидактик уен «Өйдә кем яши?»<br>2. Уен ситуациясе «Әби белән бабай бездә кунакта».<br>3. «Аудиоязманы тыңлау, кушылып жырлау.<br>Жырлы – биолә уен « Минем өем». | Өй макеты.<br>Күрсәтмә рәсемнәр: әти, әни, кыз, малай, эт Акбай, пәси Мияу, әби, бабай.<br>Битлекләр: әти, әни, кыз, малай, эт Акбай, пәси Мияу, әби, бабай.<br>Аудиоязма 1.<br>УМК 5-6 яшь<br>1 эшчәнлек |
| 2 эшчәнлек                       | “Шалкан әкиятә”<br>Режим моменты:                     | Мультфильм әчтәлеген аңларга булышу.<br>Татарча өйрәнергә теләк уяту.  | Мультфильм әчтәлеген аңларга булышу.<br>Татарча өйрәнергә теләк уяту. | Сүзләргә матур итеп әйтүгә булдыру. | 1. Дидактик уен “Кем юк?” 2. Мультфильм карау “Шалкан “ әкиятә.<br>3. Әчтәлегә буенча әңгәмә, таныш сүзләргә әйтү.<br>4. Әкиятне сәхнәләштерү.                      | Экран, проектор.<br>Битлекләр: әти, әни, кыз, малай, эт Акбай, пәси Мияу, әби, бабай.<br>УМК- 2-эшчәнлек  |
| Сентябрь<br>2 атна<br>1 эшчәнлек | Кишер үстерәез.<br>Режим моменты:                     | Яңа сүзләр белән таныштыру. Грамматик конструкция ләргә формалаштыру. Саннарны ныгыту.<br>Үзара дустанә мөнәсәбәт тәрбияләү. | <b>Активсүз:</b><br><b>Кишер,</b><br>нинди?                           | Игътибарлык сәләтен үстерү.         | 1. Сәхнәләштерелгән уен «Кишер үстерәбез»<br>2. Сүзлә уен «Мә, кишер».<br>3. Дидактик уен «Сорап ал».<br>4. Д/уен «Нинди кишер».                                    | Битлекләр: әби, бабай, әти, әни, кыз, малай, эт, пәси. Төрлә зурлыктагы кишер муляжлары. Аудиоязма 2.<br><b>УМК-4 эшчәнлек</b>  |

|                                  |  |  |   |   |  |   |
|----------------------------------|--|--|---|---|--|---|
| 2-эшчэнлек                       | Баллы кишер.<br>Режим моменты:<br>адаптациян-диагности ара | Өйрэнгэн сүзлэрне сөйлөмдө активлаштыру.<br>Фикер сэлэтен үстерү.<br>Аралашу телэге тудыру.      | 1-5 саннар, кишер нинди?  | Сүзлэрне аңлап, дөрес өйтүдө күнөктерү  | 1. Сүзле уен “Мэ, кишер”<br>Д. уен № Нинди кишер?”<br>3. Шалкан экиятен искэ төшерү<br>4. Экиятне сэхнөлөштерү   | Битлеклэр: эби, бабай, эти, эни, кыз, малай, эт, песи. Төрле зурлыктагы кишер муляжлары. Таратма рәсемнэр: чиста һәм пычрак кишер, зур һәм кечкенэ кишер <b>УМК-4 эшчэнлек</b>    |
| Сентябрь<br>3 атна<br>I эшчэнлек | Куян күчтәнэче.  | Яңа сүзлэр белән таныштыру.<br>Грамматик конструкциялэрне формалаштыру.<br>Хэтер сэлэтен үстерү. | <b>Активсүз:</b><br>Баллы, баллы кишер, баллы алма, зур кишер, тэмле кишер. | Сүзтезмэлэрне дөрес кабатлауны булдыру. | 1. Уен «Куян күчтәнэче».<br>2. Уен ситуациясе «Балаларны сыйла».<br>3. Аудиоюзманы тыңлау, кушылып жырлау.   | Таратма рәсемнэр: чиста һәм пычрак кишер (алма), зур һәм кечкенэ кишер (алма). Уенчык куян. Кэрзин. Һәр балага житәрлек кишер, алма муляжлары. Аудиоюзма 3. <b>УМК-5 эшчэнлек</b> |
| II эшчэнлек                      | Бар матур бакча.   | Өйрэнгэн сүзлэрне сөйлөмдө активлаштыру.<br>Фикер сэлэтен үстерү.<br>Аралашу телэге тудыру.      | Баллы, Баллы кишер, баллы алма, зур кишер, тэмле кишер.                     | Игътибарлылык сэлэтен үстерү.           | 1. Сэхнөлөштерелгэн уен «Кишер үстерэбез».<br>2. Уен «Куян күчтәнэче».<br>4. Уен ситуациясе «Балаларны сыйла».<br>5. Аудиоюзманы тыңлау, кушылып жырлау. | Таратма рәсемнэр: чиста һәм пычрак кишер (алма), зур һәм кечкенэ кишер (алма). Уенчык куян. Кэрзин. Һәр балага житәрлек кишер, алма муляжлары. Аудиоюзма 3 <b>УМК-5 эшчэнлек</b>  |
| Сентябрь<br>4 атна<br>I эшчэнлек | Серл<br>е кэрзин   | Яңа сүзлэр белән таныштыру.<br>Фикер сэлэтен үстерү. Аралашу телэге тудыру.                      | <b>Актив сүз: ничэ?</b><br><b>Сөйлөм үрнэге:</b><br>сана.                   | Сүзлэрне дөрес өйтүдө күнөктерү.        | 1. Уен ситуациясе «Акбай күчтәнэче».<br>2. Дидактик уен «Серле кэрзин».<br>3. Үстерелешле уен «Ничэ? өйт».<br>4. Уен ситуациясе «Сыйла».                 | Һәр балага житәрлек кишер муляжлары. Уенчык эт. Кэрзин. Уенчыклар: куян, эт, песи, курчак, аю. Аудиоюзма 4-5.   |

|                           |                     |  |  |  |   |  |
|---------------------------|---------------------|--|--|--|---|--|
| II эшчэнлек               | Бар матур бакча.    | Өйрэнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру.   | Өлеге тема лексикасы.                                  | Сүзләрне дөрес әйтүдә күнектерү.                                 | 1. Аудиоязманы тыңлау.<br>2. Кушылып жырлау.<br>Жырлы – биюле уен «Бар матур бакча».  | Битлекләр: кишер, алма.<br>Руль. Аудиоязма 6.<br><b>УМК-9-эшчэнлек</b>   |
| Октябрь 1 атна I эшчэнлек | Серле янчык         | Яңа сүзләр белән таныштыру. Фикер сәләтен үстерү. Аралашу теләге тудыру.                 | <b>Актив сүзләр: суган, бәрәңге, 1-10 кадәр санау.</b> | Яңа сүзләрне төгәл әйтергә өйрәтү.                               | 1. Д/уен “Серле янчык”.<br>2. Акбай, Мияу балалар белән диалог оештыралар .<br>3. Д/уен “Сана”.<br>4. Уен ситуациясе “Әби кунакка килгән”.                                  | Серле янчык. Һәр балага житәрлек төрле зурлыктагы муляжлар: кишер, суган, бәрәңге. Әби (курчак).<br>Кәрзин. Аудиоязма 7.<br><b>УМК-10-эшчэнлек</b> |
| II эшчэнлек               | Яшелчәләр кибете.   | Өйрэнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Татарча өйрәнергә теләк уяту.                   | <b>Актив сүзләр: суган, бәрәңге, 1-10 кадәр санау.</b> | Балалар белән дөрес, төгәл сөйләм күнекмәләрен ныгыту.           | 1. Д/уен “Серле янчык”.<br>2. Акбай, Мияу балалар белән диалог оештыралар .<br>3. Д/уен “Сана”.<br>4. Жырлы-биюле уен “Бар матур бакча”                                     | Серле янчык. Һәр балага житәрлек төрле зурлыктагы муляжлар: кишер, суган, бәрәңге.<br>Аудиоязма 7.<br><b>УМК-10-эшчэнлек</b>                       |
| Октябрь 2 атна I эшчэнлек | Серле кәрзин        | Яңа сүз белән таныштыру. Грамматик конструкция-ләрне формалаштыру. Фикер сәләтен үстерү. | <b>Актив сүз: кыяр</b>                                 | Игътибарлылык сәләтен үстерү, сүзләрне дөрес кабатлауны булдыру. | 1. Уен ситуациясе “Бабай кунакка килгән”.<br>2. Д/уен “Сана, ничә кыяр?”<br>3. Уен ситуациясе “Сорап ал”.<br>4. Сүзле уен “Нинди?”<br>5. Дәфтәрдә эш. 3 нче бирем “Огород”. | Бабай (курчак)<br>Кәрзин.<br>Һәр балага житәрлек муляжлар: кыяр, кишер, суган, бәрәңге.<br>Эш дәфтәре.<br><b>УМК-11-эшчэнлек</b>                   |
| II эшчэнлек               | Уйный-уйный эшлибез | Өйрэнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Татарча өйрәнергә теләк уяту.                   | Кишер, алма, кил әле, матур, бакча.                    | Яшелчәләрнең исемнәрен дөрес һәм төгәл әйтүдә булышу.            | 1. Аудиоязманы тыңлау.<br>2. Аңа кушылып жырлау.<br>«Жырлы – биюле уен « Бар безнең бакчабыз».  | <i>Битлекләр:</i><br><i>Кишер, алма.</i><br><i>Руль.</i><br><i>Аудиоязма 4.</i><br><b>УМК-12-эшчэнлек</b>  |

|   |                                   |  |  |   |  |   |
|---|-----------------------------------|--|--|---|--|---|
| <p><b>Октябрь</b><br/><b>3 атна</b><br/><b>I эшчэнлек</b></p> | <p><b>Без хезмэт ярагабыз</b></p> | <p>Яңа сүзләр белән таныштыру.<br/>Фикер сэләтен үстерү.<br/>Аралашу теләге тудыру.</p>            | <p><b>Актив сүзләр:</b><br/><b>кәбестә, нинди?</b></p>                                       | <p>Сүзләрне дәрәс әйтүдә күнектәрү.</p>         | <p>1. Дидактик уен “Серле янчык”.<br/>2. Сүзле уен “Ватык телефон”.<br/>3. Сүзле уен “Нәрсә, нинди, ничә?”<br/>4. Уен ситуациясе “Мин әйтәм, син күрсәт”.<br/>5. С/р уен “Яшелчәләр кибете”.</p>   | <p>1 зур, төрле төстәге 4 кечкенә кәрзин. Һәр балага житәрлек муляжлар: кишер, кыяр, суган, кәбестә, бәрәңге.<br/>Күрсәтмә рәсемнәр: 1 кәбестә - 10 кәбестә.<br/>Ясалган рәсемнәр.<br/>Аудиоязма 9-11.<br/><b>УМК-13 эшчәнлек</b></p> |
| <p><b>II эшчәнлек</b></p>                                     | <p><b>Төсле туплар.</b></p>       | <p>Сөйләмдә актив сүзләрне ныгыту.<br/>Хәтер, фикер сэләтен үстерү.<br/>Аралашу теләге тудыру.</p> | <p>Өйрәнелгән лексика</p>  | <p>Дәрәс, төгәл сөйләм күнекмәләрен ныгыту.</p> | <p>1. Үстерелешле диалог. “Төсле туплар”<br/>2. Д/уен “Нинди төс юк?”<br/>3. Үстерешле уен “Мин нәрсә уйладым?”<br/>4. Х/уен “Туп”.</p>  | <p>Уенчык эт Акбай, пәси Мияу.<br/>Таратма һәм күрсәтмә рәсемнәр: кызыл туп, сары туп, кызыл алма, сары алма.<br/>Сары, кызыл туплар.<br/>Аудиоязма 13(а,б)-19.<br/>УМК 16-эшчәнлек</p>   |
| <p><b>Октябрь</b><br/><b>4 атна</b><br/><b>I эшчәнлек</b></p> | <p><b>Төсләр дөньясы</b></p>      | <p>Яңа сүзләр белән таныштыру.<br/>Хәтер, фикер сэләтен үстерү.<br/>Аралашу теләге тудыру.</p>     | <p><b>Актив сүзләр:</b><br/><b>кызыл, сары.</b><br/><b>Сөйләм үрнәге:</b><br/>сикер туп.</p> | <p>Дәрәс, төгәл сөйләм күнекмәләрен ныгыту.</p> | <p>1. Уен ситуациясе “Акбай белән Мияуның төсле туплары”.<br/>2. Аудиоязманы тыңлау, кабатлау.<br/>3. Аудиоязманы тыңлау, кушылып жырлау.<br/>4. Д/уен “Нинди төс юк?”<br/>5. Үстерешле уен “Мин нәрсә уйладым?”<br/>6. Х/уен “Туп”.</p> | <p>Уенчык эт Акбай, пәси Мияу.<br/>Таратма һәм күрсәтмә рәсемнәр: кызыл туп, сары туп, кызыл алма, сары алма.<br/>Сары, кызыл туплар.<br/>Аудиоязма 13(а,б)-19.<br/><b>УМК 16-эшчәнлек</b></p>  |

|   |                                      |   |  |   |   |   |
|---|--------------------------------------|---|--|---|---|---|
| <p><b>II</b><br/><b>эшчэнлек</b></p>                          | <p><b>Юл мажаралары</b></p>          | <p>Өйрэнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Хәтер, фикер сэләтен үстерү.<br/>Аралашу теләге тудыру.</p> | <p>Өйрэнгән сүзләр</p>   | <p>Сүзләрне дөрөс әйтүдә күнектерү.</p>         | <p>1. Уен ситуациясе “Акбай белән Мияуның төсле туплары”.<br/>2. Аудиоязманы тыңлау, кушылып жырлау.<br/>Жырлы-биюле уен. “Бар безнең бакчабыз”.<br/>3. Д/уен “Нинди төс юк?”<br/>4. Үстерешле уен “Мин нәрсә уйладым?”</p> | <p>Уенчык эт Акбай, песи Мияу.<br/>Таратма һәм күрсәтмә рәсемнәр: кызыл туп, сары туп, кызыл алма, сары алма.<br/>Битлекләр: кишер, суган, кыяр, бәрәңге. Руть.</p> |
| <p><b>Ноябрь</b><br/><b>I атна</b><br/><b>I эшчэнлек</b></p>  | <p><b>Төсләр дөньясы</b></p>         | <p>Яңа сүз белән таныштыру. Өйрэнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Хәтер, фикер сэләтен үстерү.</p>   | <p><b>Актив сүз: яшел.</b></p>                                     | <p>Сүзләрне дөрөс кабатлауны булдыру.</p>       | <p>1. Уен ситуациясе “Яшел туп”.<br/>2. Дидактик уен “Нинди туп юк?”<br/>3. Дәфтәрдә эш, 5 нче бирем. “Слушай, найди, отметь”.<br/>4. Аудиоязманы тыңлау, кушылып жырлау.</p>   | <p>Күрсәтмә рәсемнәр: яшел, кызыл, сары алмалар, туплар.<br/>Эш дәфтәре, карандашлар.<br/>Аудиоязма 20. УМК 17-эшчэнлек</p>   |
| <p><b>II</b><br/><b>эшчэнлек</b></p>                          | <p><b>Уңыш бәйрәме.</b></p>          | <p>Сөйләмдә актив сүзләрне ныгыту.<br/>Хәтер, фикер сэләтен үстерү.<br/>Аралашу теләге тудыру.</p>      | <p>Тема лексикасы</p>  | <p>Дөрөс, төгәл сөйләм күнекмәләрен ныгыту.</p> | <p>1. Ж/б уен « Бар матур бакча».<br/>2. Сүзле уен “Нәрсә, нинди, ничә?”<br/>3. С/р уен “Яшелчәләр кибете”.<br/>4. Д/уен “Ул нинди?”.</p>   | <p>Һәр балага житәрлек муляжлар: кыяр, суган, кәбестә, бәрәңге.<br/>Күрсәтмә рәсемнәр: 1 кәбестә - 10 кәбестә.</p>  |
| <p><b>Ноябрь</b><br/><b>II атна</b><br/><b>I эшчэнлек</b></p> | <p><b>Яшелчә салаты</b></p>          | <p>Яңа сүз белән таныштыру. Өйрэнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Хәтер, фикер сэләтен үстерү.</p>   | <p><b>Актив сүз: кирәк, нәрсә кирәк? Сөйләм үрнәге: нинди?</b></p> | <p>Сүзләрне дөрөс кабатлауны булдыру.</p>       | <p>1. Уен ситуациясе “Салат өчен нәрсә кирәк?”<br/>2. Үстерешле уен “Нәрсә, нинди, ничә?”</p>   | <p>Муляжлар: кишер, суган, кәбестә, бәрәңге, помидор, кыяр.<br/>Аудиоязма 21,21(а).<br/>УМК 19-эшчэнлек</p>   |
| <p><b>II</b><br/><b>эшчэнлек</b></p>                          | <p><b>Кем эшләми, шул ашамый</b></p> | <p>Мультфильмның эчтәлеген аңларга булышу.<br/>Өйрэнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру.</p>             | <p>Ю, сикер</p>  |   | <p>1. Мультфильм карау “Кем эшләми, шул ашамый”.<br/>2. Эчтәлеге буенча әңгәмә.<br/>Таныш сүзләрне әйтү.<br/>3. Уен сит-се:”Куянга яшелчә бир”</p>  | <p>Экран, проектор.<br/>Муляжлар: кишер, суган, кәбестә, бәрәңге, помидор, кыяр.</p>  |



|  |   |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|---|--|
| <p><b>Ноябрь<br/>III атна<br/>I эшчэнлек</b></p> | <p><b>Яшелчә ю</b></p>                  | <p>Яңа сүз белән таныштыру.<br/>Өйрәнгән сүزلәрне сөйләмдә активлаштыру. Хәтер, фикер сәләтен үстерү.</p>             | <p><b>Актив сүزلәр:<br/>юа, су.</b></p> | <p>Сүزلәрне дәрәс әйтүдә күнектәрү.</p> | <p>1. Уен ситуациясе “Яшелчә ю”.<br/>2. Ситуатив күнегү “Яшелчә юабыз”.<br/>3. Уен ситуациясе “Куянга яшелчә бир”.<br/>4. Дәфтәрдә эш, 6 нче бирем “Кто что делает?”</p>                  | <p>Муляжлар: кишәр, суган, кәбестә, бәрәнге, помидор, кыяр.<br/>Эш дәфтәре.<br/><b>УМК 20 - эшчәнлек</b></p> |
| <p><b>II эшчәнлек</b></p>                        | <p><b>Яшелчәләр кибете</b></p>          | <p>Сүзлек запасын ныгыту.<br/>Диалогик сөйләмне үстерү.<br/>Үзара дустанә мөнәсәбәт тәрбияләү.</p>                    | <p>Кирәк, нәрсә кирәк?<br/>Нинди?</p>   |   | <p>1. Сюжетлы-рольле уен: “Яшелчәләр кибете” а, б, в вариантлар.</p>  | <p>Яшелчә муляжлары.</p>   |
| <p><b>Ноябрь<br/>IV атна<br/>I эшчәнлек</b></p>  | <p><b>Уйныйбыз да, жырлыйбыз да</b></p> | <p>Сүзлек запасын баепу.<br/>Диалогик сөйләмне үстерү.<br/>Уенда катнашу теләге тудыру.</p>                           | <p><b>Нәрсә бар?</b></p>                |   | <p>1. Жырлы-биюле уен: “Кемгә нәрсә кирәк?”<br/>2. Жырлы-биюле уен: “Кәезиндә нәрсә бар?”</p>   | <p>Төрле зурлыктагы һәр балага житәрлек яшелчә муляжлары.<br/>Аудиозма 22, 22(а), 23.</p>                    |
| <p><b>II эшчәнлек</b></p>                        | <p><b>Ашханә</b></p>                    | <p>Яңа сүз белән таныштыруны дөвам итү.<br/>Өйрәнгән сүزلәрне сөйләмдә активлаштыру. Хәтер, фикер сәләтен үстерү.</p> | <p><b>Аш, ботка</b></p>                 |   | <p>1. Сюжетлы-рольле уен: “Ашханә”.<br/>2. Уен ситуациясе: “Иптәшеңне сыйла”.<br/>3. Аудиозманы тыңлау.<br/>4. Дәфтәрдә эш, 5 нче бирем “Угости”.</p>                                     | <p>Таратма рәсемнәр: ашамлыклар.<br/>Эш дәфтәре.<br/>Аудиозма 28.</p>  |
| <p><b>Декабрь<br/>I атна<br/>I эшчәнлек</b></p>  | <p><b>Ашамлыклар</b></p>                | <p>Яңа сүз белән таныштыру.<br/>Өйрәнгән сүزلәрне сөйләмдә активлаштыру. Хәтер, фикер сәләтен үстерү.</p>             | <p><b>Аш, ботка</b></p>                 |   | <p>1. Аудиозманы тыңлау.<br/>2. Аудиозманы тыңлау, кабатлау.<br/>3. Дидактик уен: “Дәрәс күрсәт”.<br/>4. Сюжетлы-рольле уен: “Ашханә”.<br/>5. Аудиозмадан жыр тыңлау, кушылып жырлау.</p> | <p>Күрсәтмә һәм таратма ашамлык рәсемнәре: ипи, сөт, чәй, аш, ботка.</p>                                     |

|                                    |  |  |                    |                                   |   |   |
|------------------------------------|--|--|--------------------|-----------------------------------|---|---|
| <b>II эшчэнлек</b>                 | <b>Кибетгэ</b>                         | Сүзлек запасын баату. Диалогик сөйлэм телен үстерү. Уен аша татар теленэ мэхэббэт тәрбиялэү. | Өйрэнелгэн лексика |                                   | 1. Сюжетлы-рольле уен: "Яшелчэлэр кибете".<br>2. Дәфтэрдэ эш. 8 нче бирем. "Раскрась рисунки"   | Эш дәфтэре. Төслө карандашлар.  |
| <b>Декабрь II атна I эшчэнлек</b>  | <b>Аю кунакка килгэн</b>               | Сүзлек запасын баату. Диалогик сөйлэм телен үстерү. Кунакчыллык тәрбиялэү.                   | Өйрэнелгэн лексика |                                   | 1. Үстерешле диалог: "Кунак килгэн"<br>2. Уен ситуациясе: "Аюны сыйла"<br>3. Дидактик уен: "Аю бүләклэре"   | Буяу өчен таратма рәсемнэр. Аю, куян битлеге. Яшелчэ муляжлары.                                     |
| <b>II эшчэнлек</b>                 | <b>Кунак килгэн.</b>                   | Өйрэнгэн сүзлэрне сөйлэмдэ активлаштыру. Диалогик сөйлэмне үстерү. Аралашу телэгэ тудыру.    | Өйрэнгэн лексика.  | Сүзлэрне дөрес кабатлауны булдыру | 1. Дидактик уен "Аю бүләклэре"<br>2. Сюжетлы-рольле уен "Ашханэ"<br>3. Уен ситуациясе "Аюны сыйла"<br>4. Үстерешле диалог «Кунак килгэн»<br>5. М/ф "Аш бүлмәсе" | Аю, куян битлеге<br>Күрсәтмә һәм таратма ашамлык рәсемнэре: кишер, кәбестә, алма<br>УМК 27 эшчэнлек |
| <b>Декабрь III атна I эшчэнлек</b> | <b>Кем нэрсэ ярата?</b>                | Сүзлек запасын баату. Диалогик сөйлэм телен үстерү. Кунакчыллык тәрбиялэү.                   | яратам             |                                   | 1. Өстэл театры "Кем нэрсэ ярата?"<br>2. Дидактик уен: "Кем нэрсэ ярата?"   | Өстэл театры атрибутлары: эт, песи, куян, аю.<br>Аудиоязма 29.                                      |
| <b>II эшчэнлек</b>                 | <b>Өстэл театры "Кем нэрсэ ярата?"</b> | Сүзлек запасын баату. Диалогик сөйлэм телен үстерү. Кунакчыллык тәрбиялэү.                   | Өйрэнелгэн лексика |                                   | 1. Театральләштерелгэн уен ситуациясе "Кем нэрсэ ярата?"<br>2. Дидактик уен: "Кем нэрсэ ярата?"   | Өстэл театры атрибутлары: эт, песи, куян, аю.   |

|   |   |   |   |   |  |   |
|---|---|---|---|---|--|---|
| <p><b>Гыйнвар<br/>II атна<br/>I эшчәнлек</b></p>  | <p><b>“Туған көн”</b></p>                   | <p>Эшчәнлек вакытында балаларның активлыгын арттыру.<br/>Хәтер сәләтен үстерү.<br/>Сүзләрне дөрес, төгәл әйтүгә этәрү.</p>                                | <p><b>Актив сүзләр:<br/>кашык, тәлинкә.</b></p> | <p>Игътибарлылык сәләтен үстерү</p>             | <p>1. Уен ситуациясе “Савыт – саба сайлыбыз”.<br/>2. Аудиоязманы тыңлау һәм кабатлау.<br/>3. Сүзле уен “Тыңла, күрсәт, кабатла”.<br/>4. Сүзле уен “Ватык телефон”.<br/>5. Сүзле уен “Дөрес әйт”.</p>                                   | <p>Һәр балага житәрлек төрле зурлыктагы уенчык кашык, тәлинкәләр.<br/>Курчак.<br/>Өстәл.<br/>Аудиоязма 30-33.<br/><b>УМК 31 эшчәнлек</b></p>                              |
| <p><b>II<br/>эшчәнлек</b></p>                     | <p><b>“Курчак<br/>Алиягә<br/>булыш”</b></p> | <p>Балалар арасында диалогны дөрес һәм матур итеп оештыруны булдыру.<br/>Сораулар һәм җавапларны урынлы куллануны формалаштыру.</p>                       | <p>Кашык, тәлинкә, зур, кечкенә.</p>            | <p>Сүзләрне дөрес матур итеп әйтүне булдыру</p> | <p>1. Сүзле уен “Ватык телефон”.<br/>2. Уен ситуациясе “Савыт-саба ю”.<br/>3. Д/уен “Курчак Алиягә булыш”.<br/>4. Дәфтәрдә эш, 9 нчы бирем</p>   | <p>Уенчык курчак.<br/>Эш дәфтәре.<br/>Карандшлар.<br/>Уенчык тәлинкә, кашык.<br/><b>УМК 32 эшчәнлек</b></p>   |
| <p><b>Гыйнвар<br/>III атна<br/>I эшчәнлек</b></p> | <p><b>Чэй табыны эзерлибиз</b></p>          | <p>Уен вакытында балаларның активлыгын булдыру.<br/>Күзәтүчәнлек сәләтен үстерү.<br/>Уен белән мавыктыру чараларын тәрбияләү.</p>                         | <p><b>Актив сүз:<br/>чынаяк.</b></p>            | <p>Сүзләрне дөрес матур итеп әйтүне булдыру</p> | <p>1. Уен ситуациясе “Чэй табыны эзерлибиз”.<br/>2. Аудиоязманы тыңлау һәм кабатлау.<br/>3. Сүзле уен “Тыңла, күрсәт, кабатла”.<br/>4. Сүзле уен “Төсле чынаяк”.<br/>5. Уен ситуациясе “Курчак Алиягә чэй табыны эзерләргә булыш”.</p> | <p>Төрле зурлыктагы һәм төстәге (сары, кызыл, яшел, зәңгәр) савыт – саба: тәлинкә, кашык, чынаяк муляжлары, рәсемнәр.<br/>Аудиоязма 34-36.<br/><b>УМК 34 эшчәнлек</b></p> |
| <p><b>II<br/>эшчәнлек</b></p>                     | <p><b>“Өч аю”</b></p>                       | <p>Мультфильмның эчтәлеген аңларга булышу.<br/>Татарча өйрәнергә теләк уяту.<br/>Сорауларга дөрес, туры килә торган җавапларны гына әйтүдә күнектәрү.</p> | <p>Кашык, тәлинкә, зур, кечкенә.</p>            | <p>Игътибарлылык сәләтен үстерү</p>             | <p>1. Мультфильм “Өч аю”.<br/>2. Аудиоязманы тыңлау һәм кабатлау.<br/>3. Сүзле уен “Тыңла, күрсәт, кабатла”.<br/>4. Сүзле уен “Төсле чынаяк”.</p>  | <p>Экран, проектор.<br/>Уенчыклар, диск, рәсемнәр.<br/><b>УМК 33 эшчәнлек</b></p>   |
| <p><b>Гыйнвар<br/>IV атна<br/>I эшчәнлек</b></p>  | <p><b>Төсле<br/>чынаяклар</b></p>           | <p>Балаларга нинди? кем? нәрсә? нәрсә кирәк? нәрсә бар? төшенчәләрен аңлату. Бирелгән сорауга дөрес һәм аңлаешлы җаваплар бирә белүне үстерү.</p>         | <p><b>Актив сүз:<br/>зәңгәр.</b></p>            | <p>Сүзләрне төгәл әйтергә өйрәтү</p>            | <p>1. Сүзле уен “Зәңгәр чынаяк”.<br/>2. Сүзле уен “Төсле чынаяк”.<br/>3. Сюжетлы –рольле уен “Савыт – саба кибете”.<br/>4. Дәфтәрдә эш. 10 нчы бирем “Найди чайную пару”.</p>  | <p>Кызыл, сары, яшел төстәге уенчык кашыклар, тәлинкәләр, чынаяклар яки рәсемнәр. Эш дәфтәре.<br/>Төсле карандашлар.<br/>Аудиоязма 37.<br/><b>УМК 35 эшчәнлек</b></p>     |

|                                   |                                 |   |  |                                   |   |  |
|-----------------------------------|---------------------------------|---|--|-----------------------------------|---|--|
| <b>II эшчэнлек</b>                | <b>“Чисталыкта-матурлык”</b>    | Мультфильмның эчтәлеген аңларга булышу.<br>Татарча өйрәнергә теләк уяту.  | Чиста, пычрак, кашык, тәлинкә, чынаяк. | Сүзләргә дәрәс кабатлауны булдыру | 1. Мультфильм “Чисталыкта - матурлык”.<br>2. Сюжетлы –рольгә уен “Савыт – саба кибете”  | Экран, проектор.<br>Кызыл, сары, яшел төстәгә уенчыклар: кашык, тәлинкә, чынаяклар яки рәсемнәр.<br><b>УМК 36 эшчэнлек</b>     |
| <b>Февраль I атна I эшчэнлек</b>  | <b>Туган көнгә яңа киёмнәр.</b> | Яңа сүз белән таныштыру. Өйрәнгән сүзләргә сөйләмдә активлаштыру.<br>Хәтер, фикер сәләтен үстерү.   | <i>Актив сүз:</i><br><b>күлмәк.</b>    | Игътибарлылык сәләтен үстерү      | 1. Уен ситуациясе “Яңа күлмәк”.<br>2. Сүзгә уен “Төсле күлмәк-ләр”.<br>3. Уен “Ватык телефон”<br>( <i>сүзтезмәләргә әйтпә уйнала</i> ).<br>4. Д/уен “Нәрсә юк?” | Тартмада төрле төстәгә футболкалар, күлмәкләр, сарафаннар. Төсле карандашлар.<br><b>УМК 37 эшчэнлек</b>                        |
| <b>II эшчэнлек</b>                | <b>Киёмнәр кибетендә</b>        | Өйрәнгән сүзләргә сөйләмдә активлаштыру. Диалогик сөйләмне активлаштыру.  | Күлмәк, футболка                       | Сүзләргә төгәл әйтәргә өйрәтү     | М/Ф “Киёмнәр кибетендә”<br>Сюжетлы/рольгә уен “Киёмнәр кибете”<br>Аудиоязманы тыңлау, кушылып жырлау.<br>Жырлы-биюгә уен “Матур”                                | Тартмада төрле төстәгә футболкалар, күлмәкләр, сарафаннар. Төсле карандашлар   |
| <b>Февраль II атна I эшчэнлек</b> | <b>Курчакны киендер</b>         | Өйрәнгән сүзләргә активлаштыру, ишеткән сүзгә аңлап, рәсемдә күрсәтә белүләргә ирешү.<br>Хәтер сәләтен үстерү. Татарча сөйләшәргә теләк уяту. | Күлмәк, футболка, чалбар.              |                                   | 1. Уен ситуациясе “Яңа чалбар”.<br>2. Сүзгә уен “Төсле чалбарлар”.<br>3. Уен “Ватык телефон”.<br>4. Д/уен “Курчакны киендер”.                                   | Тартмада төрле төстәгә футболкалар, күлмәкләр, сарафаннар, чалбарлар.<br>Кәгазьдән ясалган кыз, малай курчаклары һәм киёмнәре. |

|   |                                      |  |   |  |  |   |
|---|--------------------------------------|--|---|--|--|---|
| <p><b>II эшчэнлек</b></p>                 | <p><b>Без киенәбез</b></p>           | <p>Танышкан сүзләрне сөйләмдә ныгыту. Игътибарлылыкны үстерү.<br/>Татар теленә кызыксыну уяту.</p>   | <p>Күлмәк, футболка, чалбар.</p>        |  | <p>1. Мультфильм “Киенәр кибетендә”.<br/>2. Сюжетлы - рольле уен “Киенәр кибете”.<br/>3. Аудиоязманы тыңлау, кушылып жырлау.<br/>Жырлы-биюле уен “Матур”.</p>  | <p>Төрле төстәге күлмәкләр, чалбарлар. Аудиоязма 38.</p>  |
| <p><b>Февраль III атна I эшчэнлек</b></p> | <p><b>Киенәргә ярдәм ит</b></p>      | <p>Яңа сүзләр белән таныштыру. Игътибарлылыкны үстерү.<br/>Татар теленә кызыксыну уяту</p>   | <p><i>Актив сүз: ки.</i></p>            |  | <p>1. Уен ситуациясе “Курчакларны киендер”.<br/>2. Аудиоязманы тыңлау, күрсәтмә кәгазь курчакларны киендерү.<br/>3. Д/уен “Курчакны киендер”.<br/>5. Дәфтәрдә эш, 12 нче бирем “Предложи новый наряд”</p>                                      | <p>Төрле төстәге күлмәкләр, чалбарлар. Аудиоязма 38.</p>  |
| <p><b>II эшчэнлек</b></p>                 | <p><b>Курчакларга булышабыз.</b></p> | <p>Өйрәнгән сүзләрне ныгыту. Сорауларга җавап бирә белүләренә ирешү.</p>   | <p>Ки, чалбар, күлмәк, сал.</p>         |  | <p>1. Уен ситуациясе “Курчакларны киендер”.<br/>2. Аудиоязманы тыңлау, күрсәтмә кәгазь курчакларны киендерү.<br/>3. Д/уен “Курчакны киендер”.<br/>5. Дәфтәрдә эш, 12 нче бирем “Предложи новый наряд”</p>                                      | <p>Кәгазьдән ясалган таратма һәм күрсәтмә кыз, малай курчаклары. Уенчык кыз, малай курчаклары. Киен-нәр: күлмәк, чалбар, сара-фан, футболка. Эш дәфтә-ре. Аудиоязма 39.</p> |
| <p><b>Февраль IV атна I эшчэнлек</b></p>  | <p><b>Алия йокларга жыена</b></p>    | <p>Яңа сүзләр белән таныштыру, ишеткән сүзне аңлап, рәсемдә күрсәтә белүләренә ирешү. Хәтер сәләтен үстерү. Татарча сөйләшәргә теләк уяту.</p> | <p><i>Актив сүзләр: сал, йокла.</i></p> |  | <p>1. Уен ситуациясе “Курчакларга булыш”.<br/>2. Аудиоязманы тыңлау.<br/>(Тәрбияче кәгазь курчакның чалбарын, күлмәген салдыра).<br/>3. Д/уен “Курчакны чишендер”.<br/>5. Уен ситуациясе “Курчакны йоклат”.<br/>6. Аудиоязма “Бишек жыры”.</p> | <p>Күрсәтмә кәгазь курчаклар, күлмәкләр, чалбарлар. Уенчык кыз, малай курчаклары. Балалар санынча кәгазь курчаклар, күлмәкләр, чалбарлар. Аудиоязма 40-43.</p>              |

|                                |                              |   |  |  |   |  |
|--------------------------------|------------------------------|---|--|--|---|--|
| <b>II эшчэнлек</b>             | <b>Кибетгә.</b>              | Өйрэнгән сүзләрне ныгыту. Сорауларга җавап бирә белүләренә ирешү.   | Ки, чалбар, күлмәк, сал, нәрсә кирәк?                |  | 1. Сюжетлы-рольле уен “Киёмнәр кибете”.<br>2. Жырлы-биюле уен “Матур”.<br>3. Эстафета уены “Көчлелшр, житезләр”.<br>5. Дәфтәрдә эш, 12 нче бирем “Предложи новый наряд”   | Төрле төстәгә күлмәкләр. Аудио №38. Эстафета уены өчен атрибутлар.                   |
| <b>Март I атна I эшчэнлек</b>  | <b>Хәерле көн</b>            | Балаларның актив лексикасына яңа сүзләр керту. Татарча сөйләшү теләгә үстерү. Ижади күзаллау, бер-береңә карата ихтирам хисе тәрбияләү.             | <i>Актив сүзләр:</i><br><b>бит, кул, хәерле көн.</b> |  | 1. Уен ситуациясе “Хәерле көн телә”.<br>2. Уен ситуациясе “Курчак юына”.<br>3. Аудиоязманы тыңлау.<br>4. Аудиоязманы тыңлау, күрсәтү, кабатлау.<br>5. Үстерелешле диалог “Иптәшенңе юынырга чакыр”.<br>6. Аудиоязмадан жыр тыңлау, кушылып жырлау.<br>7. Дәфтәрдә эш, 13 нче бирем “Кто что делает?”. | Төрле төстәгә күлмәкләр. Савыт белән су. Уенчык курчак. Эш дәфтәре. Аудиоязма 44-48. |
| <b>II эшчэнлек</b>             | <b>Ягымлы сүзләр.</b>        | Балаларның актив лексикасына яңа сүзләр кертугә дәвам итү. Татарча сөйләшү теләгә үстерү. Ижади күзаллау, бер-береңә карата ихтирам хисе тәрбияләү. | Бит, кул, хәерле көн.                                |  | 1. Уен ситуациясе “Хәерле көн телә”.<br>2. Уен ситуациясе “Курчак юына”.<br>5. Үстерелешле диалог “Иптәшенңе юынырга чакыр”.<br>6. Аудиоязмадан жыр тыңлау, кушылып жырлау.   | Төрле төстәгә күлмәкләр. Савыт белән су. Уенчык курчак. Аудиоязма 44-48.             |
| <b>Март II атна I эшчэнлек</b> | <b>Курчак белән уйныйбыз</b> | Бирелгән сорауларга дәрәс, ашыкмыйча, аңлаешлы итеп җавап бирергә күнектәрү. Балаларда игътибарлылык, күзәтүчәнлек тәрбияләү.                       | Ю, бит чиста, кул чиста.                             |  | 1. Аудиоязманы тыңлау, кушылып жырлау.<br>2. Д/уен “Курчакны юындыр”.<br>4. Д/уен “Курчакны ашат”.<br>5. Д/уен “Курчакны йоклат”.<br>6. Аудиоязма “Бишек жыры”.<br>7. Дәфтәрдә эш, 14 нче бирем “Командир”.   | Дидактик уеннар өчен атрибутлар. Эш дәфтәре. Аудиоязма 48, 43.                       |

|                                |                         |  |  |  |   |   |
|--------------------------------|-------------------------|--|--|--|---|---|
| II<br>эшчэнлек                 | Шаян<br>уенчык<br>лар   | Өйрөнелгән сүзләр кулланып гади жөмлөләр төзөргә өйрөтү. Уенчыкларга сакчыл караш тәрбияләү.   | Алдагы эшчәнлек лексикасы.   |  | 1. Мультфильм “Шаян уенчыклар”<br>2. С/р уен “Киёмнәр кибете”.<br>3. Д/уен “Курчакны чишендер”.<br>4. Д/уен “Курчакны киендер”.               | Экран, проектор. Төрлө төстөгә күлмәк, чалбар, сарафан, футболка, шортик таратма рәсемнәре. |
| Март<br>III атна<br>I эшчәнлек | Өстәл театры<br>“Өч аю” | Балаларның актив лексикасына яңа сүзләр кертү. Татарча сөйләшү теләген үстерү. Ижади күзаллау, бер-береңә карата ихтирам хисе тәрбияләү. | <i>Актив сүзләр:</i><br><b>өстәл, урындык, карават.</b>              |  | 1. Өстәл театры “Өч аю”.<br>2. Д/уен “Нәрсә юк”.<br>3. Сүзле уен “Ватык телефон”.<br>4. Уен ситуациясе “Аюларга карават, өстәл, урындык бир”. | 3 аю уенчыгы. Төрлө зурлыктагы: өстәлләр, урындыклар, караватлар. Аудиозма 49.              |
| II<br>эшчәнлек                 | “Маша һәм<br>өч аю”     | Татарча сөйләшү теләге үстерү. Балаларда игътибарлылык, күзәтүчәнлек тәрбияләү.  | өстәл, урындык, карават.   |  | 1. “Маша һәм өч аю” анимацион күренешен карау.<br>2. Өңгәмә.<br>3. С/р уен “Жиһазлар кибете”.   | Экран, проектор. Төрлө зурлыктагы: өстәлләр, урындыклар, караватлар.                        |
| Март<br>IV атна<br>I эшчәнлек  | Кибетгә.                | Өйрөнелгән сүзләр кулланып гади жөмлөләр төзөргә өйрөтү. Жиһазларга сакчыл караш тәрбияләү.  | өстәл, урындык, карават.   |  | 1. С/р уен “Жиһазлар кибете”.<br>2. Дәфтәрдә эш, 15 нче бирем “Предложи медведям мебель”.   | Эш дәфтәре. Төрлө зурлыктагы: өстәлләр, урындыклар, караватлар.                             |
| II<br>эшчәнлек                 | Ни өчен киёмнәр югалган | Киём-салым лексикасына кергән сүзләр исәбенә сүзлек запасын баету. Киёмгә карата зәвык, сакчыл караш тәрбияләү.                          | Битемне юам, кулымны юам, матурланам, чистарынам. Мин кунакка барам. |  | 1. Мультфильм “Ни өчен киёмнәр югалган?”<br>2. Д/уен “Курчакны юындыр”.<br>3. Аудиозма “Бишек жыры”.  | Уеннар өчен атрибутлар. Экран, проектор.  |

|   |  |   |  |  |  |   |
|---|--|---|--|--|--|---|
| <p><b>Апрель<br/>I атна<br/>I эшчэнлек</b></p>  | <p><b>Уйнарга ярага<br/>быз</b></p>        | <p>Диагностика.<br/>Өйрэнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру.<br/>Диалогик сөйләмне үстерү.<br/>Аралашу теләге тудыру.</p>   | <p><b>Актив сүз:<br/>Яратам</b></p>                                      |  | <p>1. Уен ситуациясе “Уйнарга яратабыз”.<br/>2. Аудиоязманы тыңлау.<br/>3. Аудиоязманы тыңлау, кабатлау.<br/>4. Сүзле уен “Тыңла, күрсәт, кабатла”.<br/>5. Аудиоязманы тыңлау, кушылып жырлау, жыр “Яратам”.</p> | <p>Һәр бала житәрлек күрсәтмә рәсемнәр: эни, эти, эби, бабай.<br/>Аудиоязма 53-57.</p>                  |
| <p><b>II эшчэнлек</b></p>                       | <p><b>“Уенчыклар<br/>иле”нә саяхат</b></p> | <p>Узган темалар буенча сүзләрне ныгыту.<br/>Балаларда хәтер, күзаллау сәләтен үстерү.<br/>Татарча матур, дәрәс итеп сөйләшү теләге уяту.</p>                                       | <p>Аю, куян, туп, курчак, машина, эт, пәси, самолет, поезд, барабан.</p> |  | <p>1. С/р уен “Уенчыклар кибете”.<br/>2. Сүзле уен “Кибеткә бардык, бүләк алдык”.<br/>3. Жырлы- биюле уен “Кару- сель”.</p>  | <p>Уенчыклар: аю, куян, туп, курчак, машина, эт, пәси, самолет, поезд, барабан.<br/>Аудиоязма 50-51</p> |
| <p><b>Апрель<br/>II атна<br/>I эшчэнлек</b></p> | <p><b>Уйный уйный<br/>үсәбез</b></p>       | <p>Диагностика.<br/>Сорауларны аңлап, аңа дәрәс һәм төгәл җавап бирүдә күнектәрү.<br/>Өйрэнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру.<br/>Фикер сәләтен үстерү. Аралашу теләге тудыру.</p> | <p><b>Актив сүз: бар.</b><br/><i>Сөйләм<br/>үрнәге: нәрсә бар?</i></p>   |  | <p>1. Сүзле уен “Нәрсә бар?”<br/>2. Сүзле уен “Нәрсә юк?”<br/>3. Сүзле уен “Нәрсә бар?”<br/>4. Д/уен “Өстәлдә нәрсә бар?”<br/>5. Жырлы-биюле уен “Карусель”.</p>   | <p>Уенчыклар: курчак, пәси, эт, туп, машина, аю, куян.<br/>Аудиоязма 59.</p>                            |
| <p><b>II эшчэнлек</b></p>                       | <p><b>Курчакның<br/>туган көне</b></p>     | <p>Танышкан сүзләрне сөйләмдә ныгыту.<br/>Игътибарлылыкны үстерү.<br/>Татар теленә кызыксыну уяту.</p>  | <p>Матур туп, зур машина, тәмле чәй, кызыл алма</p>                      |  | <p>1. Уен ситуациясе “Алиягә уенчык бүләк ит”.<br/>2. Уен ситуациясе “Нәрсә кирәк, сорап ал”.<br/>3. Жырлы-биюле уен “Ак ипи”.</p>   | <p>Ашамлыклар һәм яшелчәләр муляжлары.<br/>Алия (курчак).<br/>Аудиоязма 52.</p>                         |



|  |  |   |   |  |   |  |
|--|--|---|---|--|---|--|
| <p><b>Апрель<br/>III атна<br/>I эшчәнлек</b></p> | <p><b>Нәрсә бар?</b></p>               | <p>Диагностика.<br/>Үткән материалны ныгыту.<br/>Балаларның татарча сөйләмнәрен камилләштерү.</p>   | <p>Бар.</p>                                       |  | <p>1. Сүзле уен “Нәрсә бар?”<br/>2. Уен ситуациясе “Кайда нәрсә бар?”<br/>3. Жырлы- биюле уен “Кәрзиндә нәрсә бар?”<br/>4. Дәфтәрдә эш. 18нче бирем “Разложи по порядку”</p>                      | <p>Өстәл, карават, урындык.<br/>Уенчыклар. Яшелчәләр.<br/>Кәрзин. Эш дәфтәре.<br/>Аудиозма 60.</p>   |
| <p><b>II эшчәнлек</b></p>                        | <p><b>Син нәрсә ярата<br/>сың?</b></p> | <p>Диагностика.<br/>Бирелгән сорауларга дөрес, ашыкмыйча, аңлаешлы итеп җавап бирергә күнектерү.<br/>Балаларда игътибарлылык, күзәтүчәнлек тәрбияләү.</p>                           | <p>Ашамлыклар. яшелчәләр, уенчыклар исемнәре.</p> |  | <p>1. Ситуатив күнегү “Син нәрсә ярата-сың?”<br/>2. Сүзле уен “Яраткан уенчыгыңны әйт, ал”.<br/>3. Аудиозманы тыңлау, кушылып жырлау: жыр “Яратам”.<br/>4. Дәфтәрдә эш. 17нче бирем “Я люблю”</p> | <p>Таратма рәсемнәр (муляжлар): ашамлыклар һәм яшелчәләр.<br/>Уенчыклар: курчак, туп, аю, куян, эт, песи).<br/>Кәрзин. Эт Акбай.<br/>Эш дәфтәре.<br/>Аудиозма 58</p> |
| <p><b>Апрель<br/>IV атна<br/>I эшчәнлек</b></p>  | <p><b>Бар, Юк.</b></p>                 | <p>Диагностика.<br/>Сорауларны аңлап, аңа дөрес һәм төгәл җавап бирүдә күнектерү.<br/>Өйрәнгән сүзләргә сөйләмдә активлаштыру.<br/>Фикер сәләтен үстерү. Аралашу теләге тудыру.</p> | <p>Алдагы эшчәнлек лексикасы.</p>                 |  | <p>1. Дидактик уен “Серле янчык”.<br/>2. Сүзле уен “Кем бар, кем юк”.<br/>3. Жырлы- биюле уен “Кәрзиндә нәрсә бар?”.<br/>4. Дәфтәрдә эш. 19 нчы бирем “Что лишнее?”.</p>                          | <p>Серле янчык. Уенчык песи, эт. Яшелчә һәм уенчык муляжлары.<br/>“Гаилә” темасы буенча күрсәтмә рәсемнәр. Эш дәфтәре.</p>   |
| <p><b>II эшчәнлек</b></p>                        | <p><b>Кем нәрсә<br/>ярата?</b></p>     | <p>Диагностика.<br/>Мультфильмның эчтәлеген аңларга булышу.<br/>Татарча өйрәнергә теләк уяту.</p>   | <p>Алдагы эшчәнлек лексикасы.</p>                 |  | <p>1. Мультфильм карау.<br/>2. Эчтәлеге буенча әңгәмә.<br/>3. Музыка. Балалар белән бергә биюләр, жырлар.</p>   | <p>Һәр балага җитәрлек күрсәтмә рәсемнәр: эни, эти, әби, бабай.</p>  |

|   |   |  |                             |  |   |   |
|---|---|--|-----------------------------|--|---|---|
| <p><b>Май<br/>I атна</b></p> <p><b>I<br/>эшчәнлек</b></p>   | <p><b>Сабантуйга<br/>эзерләнбөз</b></p>     | <p>Сорауларны аңлап, аңа дәрәс<br/>һәм төгәл җавап бирүдә<br/>күнектерү.<br/>Өйрәнгән сүзләргә сөйләмдә<br/>активлаштыру.<br/>Фикер сәләтен үстерү. Аралашу<br/>теләгә тудыру.</p> | <p>Өйрәнгән<br/>лексика</p> |  | <p>1. Сюжетлы- рольле уен “Кибет”.<br/>а) “Киемнәр” кибетендә.<br/>б) “Ашамлыклар” кибетендә.<br/>в) “Уенчыклар” кибетендә.<br/>2. Уен ситуациясе “Сабантуйга<br/>бүләк җыябыз”.<br/>3. Аудиоязманы тыңлау,<br/>кушылып җырлау.</p> | <p>Ашамлык муляжлары:<br/>чәк-чәк, конфет, сок, ипи,<br/>сөт, чәй. Курчак<br/>киемнәре.<br/>Уенчык пәси, эт.<br/>Аудиоязма 61-62.</p> |
| <p><b>II<br/>эшчәнлек</b></p>                               | <p><b>Без театр<br/>уйныйбыз.</b></p>       | <p>Үткән материалны ныгыту.<br/>Балаларның татарча<br/>сөйләмнәрен камилләштерү.</p>   | <p>Өйрәнгән<br/>лексика</p> |  | <p>1. Үстерелешле диалог “Мә<br/>бүләк”, “Нинди? Ничә?”<br/>2. Татар халык көенә күмәк<br/>бию.<br/>3. Хәрәкәтле уен<br/>“Кыңгырау”.</p>  | <p>Битлекләр, ашамлык<br/>муляжлары, уенчыклар.</p>   |
| <p><b>Май<br/>II атна</b></p> <p><b>I<br/>эшчәнлек</b></p>  | <p><b>Сабантуйга<br/>эзерләнбөз</b></p>     | <p>Сорауларны аңлап, аңа дәрәс<br/>һәм төгәл җавап бирүдә<br/>күнектерү.<br/>Өйрәнгән сүзләргә сөйләмдә<br/>активлаштыру.<br/>Фикер сәләтен үстерү. Аралашу<br/>теләгә тудыру.</p> | <p>Өйрәнгән<br/>лексика</p> |  | <p>1. Сюжетлы- рольле уен “Кибет”.<br/>а) “Киемнәр” кибетендә.<br/>б) “Ашамлыклар” кибетендә.<br/>в) “Уенчыклар” кибетендә.<br/>2. Уен ситуациясе “Сабантуйга<br/>бүләк җыябыз”.<br/>3. Аудиоязманы тыңлау,<br/>кушылып җырлау.</p> | <p>Ашамлык муляжлары:<br/>чәк-чәк, конфет, сок, ипи,<br/>сөт, чәй. Курчак<br/>киемнәре.<br/>Уенчык пәси, эт.<br/>Аудиоязма 61-62.</p> |
| <p><b>II<br/>эшчәнлек</b></p>                               | <p><b>Без театр<br/>уйныйбыз.</b></p>       | <p>Үткән материалны ныгыту.<br/>Балаларның татарча<br/>сөйләмнәрен камилләштерү.</p>   | <p>Өйрәнгән<br/>лексика</p> |  | <p>4. Үстерелешле диалог “Мә<br/>бүләк”, “Нинди? Ничә?”<br/>5. Татар халык көенә күмәк<br/>бию.<br/>6. Хәрәкәтле уен<br/>“Кыңгырау”.</p>  | <p>Битлекләр, ашамлык<br/>муляжлары, уенчыклар.</p>   |
| <p><b>Май<br/>III атна</b></p> <p><b>I<br/>эшчәнлек</b></p> | <p><b>Күңелле Сабантуй<br/>уеннары.</b></p> | <p>Үткән материалны ныгыту.<br/>Балаларның татарча<br/>сөйләмнәрен камилләштерү.</p>   | <p>Өйрәнгән<br/>лексика</p> |  | <p>Уеннар:<br/>1. “Капчык киеп сикерү”.<br/>2. “Агач кашыкка йомырка салып<br/>йөгерү”.<br/>3. “Ат чабышы”.<br/>4. “Чүлмәк вату”.<br/>5. Күмәк бию.</p>   | <p>Сабантуй уеннары өчен<br/>атрибулар.<br/>Аудиоязма 63.</p>   |

|                               |                               |   |                    |  |  |                                   |
|-------------------------------|-------------------------------|---|--------------------|--|--|-----------------------------------|
| <b>II эшчэнлек</b>            | <b>Бибез дә, жырлыбыз да.</b> | Үткән материалны ныгыту. Балаларның татарча сөйләмнәрен камилләштерү.   | Өйрәнелгән лексика |  | 1. Түгәрәк уен “Матур бакча”.<br>2. Жыр “Яратам”.<br>3. Татар халык уены “ЯЗ, балалар, яңгыр”. | Театр атрибутлары, маскалар.      |
| <b>Май IV атна I эшчэнлек</b> | <b>Сабантуй бәйрәме</b>       | Сорауларны аңлап, аңа дәрәҗә һәм төгәл җавап бирүдә күнектерү. Өйрәнгән сүзләргә сөйләмдә активлаштыру. Фикер сәләтен үстерү. Аралашу телгә тудыру. | Өйрәнелгән лексика |  | 1. Мультфильм “Сабантуй бәйрәме”<br>2. Эчтәлегә буенча әңгәмә.<br>3. Сорау, җавап.             | Сабантуй уеннары өчен атрибутлар. |
| <b>II эшчэнлек</b>            | <b>Бездә Сабантуй</b>         | Сорауларны аңлап, аңа дәрәҗә һәм төгәл җавап бирүдә күнектерү. Өйрәнгән сүзләргә сөйләмдә активлаштыру. Фикер сәләтен үстерү. Аралашу телгә тудыру. | Өйрәнелгән лексика |  | 1. Сүзле уен “Бүләкләр жыйнагы”.<br>2. Хәрәкәтле уеннар “Ат чабышы”, “Чүлмәк вату”             | Сабантуй бәйрәменә атрибутлар.    |

**Мәктәпкә әзерлек төркеме өчен календарь план “Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар”.**

| <b>Тема</b> | <b>Үткәру вакыты</b> | <b>Бурычлар</b> | <b>Лексик доза</b> | <b>Эш төрләре</b> | <b>Индивидуаль эш</b> | <b>Күрсәтмәлек әдәбият</b> |
|-------------|----------------------|-----------------|--------------------|-------------------|-----------------------|----------------------------|
|-------------|----------------------|-----------------|--------------------|-------------------|-----------------------|----------------------------|

|   |   |  |                      |   |   |
|---|---|--|----------------------|---|---|
| <p>Әйдәгез танышабыз</p> <p>Режим моменты: адаптацион-диагности ара</p> | <p><b>Сент. 1 атна</b></p> <p><b>1 эшчәнлек</b></p> | <p>Балаларның татар телендә аралаша белү дәрәжәләрен тикшерү.</p>  | <p>Син кем?</p>      | <p>Уен сит.: “Әйдәгез танышабыз” “Мияу кунакта”</p> <p>Сүзле уен “Син кем?”</p> <p>Аудиоязма тыңлау</p>   | <p>Уенчык Мияу, Курчак, туп</p> <p>Аудиоязма 1-2</p>  |
| <p>Син кем?</p> <p>Режим моменты: адаптацион-диагностик ара</p>         | <p><b>2 эшчәнлек</b></p>                            | <p>Балаларның татар телендә аралаша белү дәрәжәләрен тикшерү, кабатлау</p>   | <p>Син кем?</p>      | <p>Уен сит.: “Әйдәгез танышабыз” “Мияу кунакта”</p> <p>Сүзле уен “Син кем?”</p> <p>Аудиоязма тыңлау.</p> <p>Диалог “Син кем?”</p> <p>Дид. уен: “Парын тап”</p>  | <p>Уенчык Мияу, курчак, туп, гаилә рәсемнәре</p> <p>Аудио язма 1-2</p>  |
| <p>Хәерле көн</p> <p>Режим моменты: адаптацион-диагностик ара</p>       | <p><b>Сент. 2 атна</b></p> <p><b>1 эшчәнлек</b></p> | <p>Яңа сүз белән таныштыру. Грамматик конструкцияләрен формалаштыру. Фикер сәләтен үстерү.</p>                               | <p>Хәерле көн</p>    | <p>Уен ситуациясе “Акбай белән Мияу бездә кунакта”, “Хәерле көн”.</p> <p>Сүзле уен “Хәерле көн”</p> <p>Үстерелешле диалог “Телефоннан сөйләшәбез”</p> <p>Аудиоязма тыңлау.</p> <p>Жыр “Хәерле көн”</p>  | <p>Уенчык Мияу, Акбай.</p> <p>Аудиоязма 3-5.</p> <p>Уенчык телефоннар</p>   |
| <p>Ягымлы сүзләр</p> <p>Режим моменты: адаптацион-диагностик ара</p>    | <p><b>2 эшчәнлек</b></p>                            | <p>Яңа сүзләр белән таныштыру. Фикер сәләтен үстерү. Аралашу теләге тудыру.</p>  | <p>Хәерле көн</p>    | <p>Уен ситуациясе “Акбай белән Мияу бездә кунакта”, “Хәерле көн”</p> <p>Сүзле уен “Хәерле көн”.</p> <p>Үстерешле диалог “Телефоннан сөйләшәбез”.</p> <p>Аудиоязма тыңлау, жырлау.</p> <p>Жыр. “Хәерле көн”.</p> <p>Дид. уен.: “Тәржемәче”</p> | <p>Уенчык Акбай, Мияу.</p> <p>Уенчык телефоннар.</p> <p>Аудиоязма 3-5.</p>  |
| <p>Син кем?</p>   | <p><b>Сент. 3 атна</b></p> <p><b>1 эшчәнлек</b></p> | <p>Яңа сүз белән таныштыру. Син кем? соравына дөрөс җавап бирүләренә ирешү. Фикер сәләтен үстерү. Аралашу теләге тудыру.</p> | <p><b>Тычкан</b></p> | <p>Уен ситуациясе: “Шалканны кемнәр тарткан?”</p> <p>Сүзле уен “Ватык телефон”</p> <p>Дидактик уен “Кем юк?”</p> <p>Сүзле уен “Син кем?”</p> <p>Уен ситуациясе «Без шалкан утыртабыз».</p> <p>Сүзле уен “Жырлап әйт”.</p>                     | <p>Уенчык Акбай, Мияу.</p> <p>“Шалкан” әкиятте өстәл театры персонажлары.</p> <p>Битлекләр.</p> <p>Аудиоязма 6.</p> |

|   |                                |  |                                 |   |   |
|---|--------------------------------|--|---------------------------------|---|---|
| Шалканэкиятен сэхнэ - Лэштерү             | <b>2 эшчэнлек</b>              | Бу кем? сорагына дөрес жавап бирүлөрөнэ ирешү.   | <b>бу кем?</b>                  | Сүзле уен “Бу кем?”<br>Дидактик уен “Бу кем?”<br>Аудиоюзма тыңлау.<br>“Шалкан” экиятен сэхнэлэштерү.  | Уенчык Акбай, Мияу.<br>Күрсэтмэ рәсемнәр.<br>“Шалкан” экиятен персонажлары рәсемнәре яки уенчыклары.<br>Аудиоюзма 7-8.<br>Эш дөфтәре.   |
| Бу нәрсә?                                 | <b>Сент. 4атна 1 эшчэнлек</b>  | Яна сүз белән таныштыру.<br>Бу кем? сорагына дөрес жавап бирүлөрөнэ ирешү.<br>Фикер сэләтен үстерү.<br>Аралашу теләге тудыру.. | <b>Бу нәрсә?</b>                | Уен ситуациясе “Мияу уенчыклары”.<br>Дидактик уен “Исемен әйтсән, бирәм”.<br>Сюжетлы рольле уен “Уенчыклар кибете”.<br>Жырлы-сүзле күнегү.  | Уенчык Акбай, Мияу.<br>Төрле зурлыктагы уенчыклар: туп, куян, ку рчак, машина, эт, пәси, т ычкан<br>Аудиоюзма 9-10.   |
| Көз бүләкләре?                            | <b>2 эшчэнлек</b>              | Кабатлау. Сүзләрне искә төшерү. Фикер сэләтен үстерү. Аралашу теләге тудыру.   | Бу нәрсә? Баллы тәмле кишер.    | Дид. уен: “Бу кем?”, “Бу нәрсә?”, “Әйе-юк”<br>Сүзле-жырлы уен “Жырлап әйт”<br>Сүзле уен “Дусларны сыйла”<br>Сюж.-рольле уен: «Уенчыклар кибете»   | Уенчык Акбай, Мияу.<br>Төрле зурлыктагы уенчыклар: туп, куян, ку рчак, машина, эт, пәси, т ычкан<br>Ашамлык, яшелчә муляжлары   |
| Кем нишли?                                | <b>Октяб. 1атна 1 эшчэнлек</b> | Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру.<br>Мөстәкыйль фикер йөртәргә, жавап бирергә күнектерү<br>Аралашу теләге тудыру.       | Нишли? йоклый, утыра.           | Уен ситуациясе “Уенчыклар йоклый”.<br>Сүзле уен “Кайтаваз”, “Сора-жавап бир”<br>Дид. уен: “Кем нишли?”<br>Уен. сит.: “Уенчыкларны йокыдан уят, утырт”<br>Аудиоюзма тыңлау                                   | Кечкенә һәм зур уенчыклар: аю, куян, ку рчак, эт, пәси, тычкан.<br>Күрсэтмә рәсемнәр: әни кул юа, әти йоклый, малай утыра, кыз бит юа, әби утыра, бабай йоклый.<br>Аудиоюзма 11 |
| Яшелчәләр. Нәрсә, нинди, ничә? Кем нишли? | <b>2 эшчэнлек</b>              | Нишли? сорагына дөрес жавап бирүлөрөнэ ирешү.<br>Фикер сэләтен үстерү.<br>Аралашу теләге тудыру.                               | Бу нәрсә? нишли? йоклый, утыра. | Уен сит.: “Мияу уенчыклары”<br>Дид. уен: “Нинди картина кирәк?”<br>Уен сит.: “Кунак килгән”<br>Сүзле уен: “Кем анда? Кил монда?”, “Кунакны сыйла”, “Кунакны уйнарга чакыр”<br>Дид. уен: “Дөрес әйт, күрсәт” | Уенчык Акбай, Мияу<br>Төрле зурлыктагы уенчыклар: туп, куян, ку рчак, машина, аю, эт, пәси, тычкан. Ашамлык, яшелчә муляжлары.  |

|                    |  |   |                              |  |  |   |
|--------------------|--|---|------------------------------|--|--|---|
| Дусларны сыйлайбыз | <b>2 атна<br/>1 эшчэнлек</b>           | Сорау-га дөрес жавап бирүлөрөнә ирешү.  | Ашый,эчә                     | Сүзле уен: “Акбайны сыйлайбыз”, “Мияуны сыйлайбыз”<br>Уен сит.: “Иптәшеңне сыйла”<br>Аудиозма тыңлау<br>Жыр “Нишли?”   |  | Уенчык Акбай,Мияу<br>Ашамлык муляжлары,ашый,эчә пиктограммалары<br>Аудиозма 12    |
| Без кунак яратабыз | <b>2 эшчэнлек</b>                      | Нишли?соравы белән таныштыру,сорауга аңлап жавап бирүлөрөнә ирешү.Диалогик сөйләмне үстерү.                               | Нишлисең?<br>Эчәм,ашый<br>м  | Сюж.картиналар карау «Кем нишли?»<br>“Командир” уены<br>Уен сит.: “Нишлисең?”<br>Сүзле уен: “Кайтаваз”, “Сора-жавап бир”<br>Дид.уен: “Кем нишли?”, “Дөрес әйт,күрсәт”            |  | Пиктограммалар,уенөч<br>ен ашамлык муляжлары.                                     |
| Нишлисең?          | <b>Октяб.<br/>Затна<br/>1 эшчэнлек</b> | Яңа сүзләр белән таныштыру. Нишли? соравына дөрес жавап бирүлөрөнә ирешү. Фикер сәләтен үстерү. Аралашу теләге тудыру.    | Нишлисең?э<br>чәм,ашыйм.     | Уен ситуациясе “Нишлисең?”, “Без сыйланабыз”<br>Аудиозма тыңлау.<br>Үстерелешле диалог : “Телефоннан сөйләшү”  |  | Уенчык Акбай, Мияу.<br>Ашамлык муляжлары.<br>Уенчык телефоннар.<br>Аудиозма 13-14 |
| Нишли сең?         | <b>2 эшчэнлек</b>                      | Яңа сүзләр белән таныштыру. Нишлисең? соравына дөрес жавап бирүлөрөнә ирешү. Хәтер сәләтен үстерү. Аралашу теләге тудыру. | Нишлисең?<br>эчәм,<br>ашыйм. | Уен ситуациясе “Нишлисең?”<br>Сүзле уен “Кайтаваз”.<br>Уен ситуациясе “Без сыйланабыз”.<br>Дид.уен : “Кем нишли?”<br>Үстерелешле диалог “Телефоннан сөйләшү”.<br>“Командир” уены |  | Уенчык Акбай, Мияу.<br>Ашамлык муляжлары.<br>Уенчык телефоннар.                   |
| Әйдәгез уйныйбыз   | <b>Октяб.<br/>4атна<br/>1 эшчэнлек</b> | Нишли? Нишлисең? сорауларына дөрес жавап бирүлөрөнә ирешү. Фикер сәләтен үстерү. Аралашу теләге тудыру.                   | Уйный,уйн<br>ыйм             | Уен ситуациясе “Мин уйныйм”, “Бергәләп уйныйбыз”<br>Ситуатив күнегү: “Уйный-уйныйм”<br>Аудиозма тыңлау.<br>Үстерелешле диалог “Телефоннан сөйләшү- “Нишлисең?”                   |  | Уенчыклар.<br>Уенчык телефоннар.<br>“Уйный”<br>пиктограммасы.<br>Аудиозма 15.     |

|                              |  |   |   |   |  |  |
|------------------------------|--|---|---|---|--|--|
| Без кунак<br>яратабыз.       | <b>2 эшчэнлек</b>                      | Нишлисең? сорагына дөрес<br>жавап бирүлөренэ ирешү.<br>Хэтер сэлэтен үстерү.<br>Аралашу телэге тудыру.  | Нишлисең?<br>эчэм,<br>ашыйм.                          | Уен ситуациясе “Нишлисең?”<br>Сүзле уен “Кайтаваз”.<br>Уен ситуациясе “Без сыйланабы<br>Сүзле уен “Сора-жавап бир”<br>Дид.уен: “Кем нишли?”, “Дөрес<br>эйт, күрсэт”                               |  | Уенчык Акбай, Мияу.<br>Ашамлык муляжлары.<br>Уенчык телефоннар.<br>Пиктограммалар.<br>Уен, ситуатив<br>күнегүлөр өчен<br>материал. |
| Кунак килде.                 | <b>Ноябрь<br/>1атна<br/>1 эшчэнлек</b> | Яңа сүзлөр белән<br>таныштыру. Нишлисең?<br>сорагына дөрес жавап<br>бирүлөренэ ирешү.<br>Диалогик сөйләмне үстерү.<br>Аралашу телэге тудыру.              | Утырам  | Уен ситуациясе “Әби кунакка килэ<br>”..<br>Ситуатив күнегү “Әби утыра”<br>Уен сит.: “Әбине сыйла”, “Чакыр<br>сыйла”   |  | Курчак театры<br>атрибуты :әби, уенчык<br>песи, ашамлык<br>атрибутлары.<br>Аудиозма 16-18  |
| Дусларым белән<br>сыйланабыз | <b>2 эшчэнлек</b>                      | Нишлисең? сорагына дөрес<br>жавап бирүлөренэ ирешү.<br>Диалогик сөйләмне үстерү.<br>Аралашу телэге тудыру.  | Нишли? Ни<br>шлисең? аш<br>ый, эчэ, ашы<br>йм, эчэм   | Уен ситуациясе “Нишлисең?”.<br>Сүзле уен “Кайтаваз”<br>Дид.уен: “Без сыйланабыз”, “Кем<br>нишли?”<br>Үстерелешле диалог “Телефоннан<br>сөйлөшү”<br>Ситуатив күнегү “Телефоннан<br>кунакка чакыру” |  | Курчак театры<br>атрибутлары:<br>әби, бабай<br>Уенчыклар: песи, эт<br>Ашамлык<br>атрибутлары.<br>Уенчык телефоннар.                |
| Дусларым белән<br>сыйланабыз | <b>Ноябрь<br/>2атна<br/>1 эшчэнлек</b> | Өйрэнгән сүзләрне сөйләмдә<br>активлаштыру.<br>Нишлисең? сорагына дөрес<br>жавап бирүлөренэ ирешү.<br>Диалогик сөйләмне үстерү.<br>Аралашу телэге тудыру. | Нишли?, ни<br>шлисең?, аш<br>ый, эчэ, ашы<br>йм, эчэм | Уен ситуациясе “Кафега барабыз”..<br>Сүзле күнегү: “Кая барасың?”<br>Ситуатив күнегү.<br>Үстерелешле диалог.  |  | Уенчык Акбай, Мияу.  |
| Кафеда                       | <b>2 эшчэнлек</b>                      | Өйрэнгән сүзләрне сөйләмдә<br>активлаштыру.<br>Нишлисең? сорагына дөрес<br>жавап бирүлөренэ ирешү.<br>Диалогик сөйләмне үстерү.<br>Аралашу телэге тудыру. | Нишли?<br>Нишлисең?<br>Ашый<br>Эчэ<br>Ашыйм<br>Эчэм   | Уен ситуациясе “Нишлисең?”.<br>Сүзле уен “Кайтаваз”<br>Дид.уен: “Без сыйланабыз”, “Кем<br>нишли?”<br>Ситуатив күнегү : “Телефоннан<br>сөйлөшү”  |  | . Уенчык<br>Акбай, Мияу. Кызыл, са<br>ры, яшел, зәңгәр<br>шарлар. Уенчык<br>телефоннар. Ашамлык,<br>яшелчә муляжлары               |

|                     |  |   |   |  |  |  |
|---------------------|--|---|---|--|--|--|
| Кафега барабыз      | <b>Ноябрь<br/>Затна<br/>1 эшчэнлек</b> | Яңа сүзләр белән таныштыру. Кая барасың? соравына дөрөс жавап бирүләрэнә ирешү. Диалогик сөйләмне үстерү. Аралашу теләге тудыру.              | барам, кая барасың?                         | Уен ситуациясе “Кафега барабыз”. Сүзле күнегү “Кая барасың?”. Ситуатив күнегү. Үстерешле диалог. Уен ситуациясе “Шар сорап ал”. Уен ситуациясе: “Сиңа нәрсә кирәк?”              |  | Уенчык Акбай, Мияу. Кызыл, сары, яшел, зәңгәр шарлар. Ашамлык муляжлары: чәй, кофе, сок, бәрәңге, пицца. Аудиоязма 19. |
| Без кафеда          | <b>2 эшчэнлек</b>                      | Яңа сүзләр белән таныштыру. “Син нишлисең? соравына дөрөс жавап бирүләрэнә ирешү. Диалогик сөйләмне үстерү. Аралашу теләге тудыру.            | Барам, кая барасың? син нишлисең?           | Уен сит.: “Кафега барабыз” Сүзле күнегү “Кая барасың?” Сүзле уен “Кайтаваз” Уен сит.: “Сиңа нәрсә кирәк?” Аудиоязма тыңлау: “Телефоннан сөйләшү”                                 |  | Ашамлык муляжлары: чәй, кофе, сок, бәрәңге, пицца. Уенчык телефоннар.  |
| Кафеда сыйланабыз   | <b>Ноябрь<br/>4атна<br/>1 эшчэнлек</b> | Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру. Кая барасың? соравына дөрөс жавап бирүләрэнә ирешү. Диалогик сөйләмне үстерү. Аралашу теләге тудыру. | син нишлисең.                               | Ситуатив күнегү. Аудиоязма тыңлау “Телефоннан сөйләшү” Уен сит. “Сиңа нәрсә кирәк?” Сюж.-рол.уен “Кафеда сыйланабыз” Үстерешле диалог “Син нишлисең?”                            |  | Уенчык телефоннар. Ашамлык муляжлары: чәй, кофе, сок, бәрәңге, пицца. Аудиоязма 20                                     |
| Әниемнең туган көне | <b>2 эшчэнлек</b>                      | Сорауларга дөрөс жавап бирүләрэнә ирешү. Диалогик сөйләмне үстерү. Аралашу теләге тудыру.   | Син нишлисең? Ашый, ашый м, эчә, утыр, эчәм | Уен сит.: “Кафеда”, “Нишлисең?” Сүзле уен “Кайтаваз” Дид.уен :”Без сыйланабыз”, “Кем нишли?” Үстерелешле диалог “Телефоннан сөйләшү” Сүзле уен “Сора-жавап бир”, “Бәйрәм табыны” |  | Ашамлык муляжлары: чәй, кофе, сок, бәрәңге, пицца. Уенчык телефоннар.  |
| Бәйрәм              | <b>Декаб.<br/>1атна<br/>1 эшчэнлек</b> | Яңа сүзләр белән таныштыру. Диалогик сөйләмне үстерү. Балаларда бәйрәм кәефе тудыру.  | <b>Сикер-сикерәм.</b>                       | Уен ситуациясе “Бәйрәм”. Кафеда бәйрәмгә клоун килә. Уен ситуациясе “Туп белән уйныйбыз”. Уен-эстафета “Кем тизрәк”. Ситуатив күнегү.  |  | Колпачок. Клоун Бим. Төрле төстәге туплар, шарлар.   |



|                             |                                |  |  |  |  |  |
|-----------------------------|--------------------------------|--|--|--|--|--|
| Күнел - ле бэйрэм           | <b>2 эшчэнлек</b>              | Яңа сүзләр белән таныштыру.<br>Фикер сэләтен, диалогик сөйләмне үстерү.<br>Уенда катнашу теләге уяту.                      | <i>Актив сүзләр:</i><br><b>сикер, сикерәм</b>  | Уен сит. “Без уйныйбыз”<br>Сит. күнегү: “Уйна, уйный, уйныйм”<br>Уен-эстафета “Кем тизрәк?” Уен сит.: “Туп белән уйныйбыз”   |  | Балалар үзләре буюган рәсемнәр.<br>Битлекләр: аю, куян, төлке, эт, песи, курчак, туп.<br>Сюжетлы рәсемнәр:<br>Уенчыклар: куян, песи, эт, аю, төлке.<br>“Сикерә”, “Йөгәрә”<br>пиктограммалары<br>Аудиоязма 21-23. |
| Күнелле уеннар              | <b>Декаб. Затна 1 эшчэнлек</b> | Яңа сүзләр белән таныштыру. Фикер сэләтен, диалогик сөйләмне үстерү.<br>Уенда катнашу теләге уяту.                         | <u>Сикерә</u><br><u>йөгәрә</u><br><u>төлке</u> | Ситуатив күнегү “Рәсем турында сөйлә”<br>Сүзле уен “Кайтаваз”<br>Дид. уен “Нәрсә юк?”<br>Сүзле уен “Ватык телефон”<br>Аудиоязма тыңлау<br>Үстерелешле диалог<br>Жырлы-биюле уен “Өйдәгез биибез” |  |  |
| Уйныйбыз                    | <b>2 эшчэнлек</b>              | Яңа сүзләр белән таныштыру. Фикер сэләтен, диалогик сөйләмне үстерү.<br>Үзара аралашу теләге тудыру.                       | Сикерә, йөгәрә, төлке син нишлисең?            | Уен ситуациясе “Без уйныйбыз”<br>Ситуатив күнегү “Уйна, уйный, уйныйм”<br>Уен-эстафета “Кем тизрәк?”<br>Уен сит. “Туп белән уйныйбыз”  |  | Колпачок<br>Клоун Бим<br>Төрле төстәге туплар, шарлар  |
| Спорт бэйрәменә әзерләнәбез | <b>Декаб. Затна 1 эшчэнлек</b> | Яңа сүзләр белән таныштыру. Мөстәкыйль фикер йөртергә, жавап бирергә күнектерү.<br>Сөйләм әдәбе кагыйдәләрен камилләштерү. | Йөгәр, йөгәрәм                                 | Диалог “Син нишлисең?”<br>Уен сит. Йөгәрәм”<br>Уен-эстафета “Кем тизрәк?”<br>Ситуатив күнегү   |  | Уенчык Акбай, Мияу.<br>Микрофон.<br>Эмблемалар.<br>Шар (2шт.)<br>Бүләкләр.<br>Эш дәфтәре.<br>Аудиоязма 29-30.<br><b>(УМК 25-эшчэнлек).</b>   |
| Спорт бэйрәмендә            | <b>2 эшчэнлек</b>              | Өйрәнгән сүзләргә сөйләмдә активлаштыру.<br>Балада үзенең сөйләменә карата кызыксыну, сизгерлек уяту.                      | Йөгәр, йөгәрәм                                 | Диалог “Син нишлисең?”<br>Уен-эстафета “Мин йөгәрәм”, “Кем тизрәк?”<br>Сүзле уен “Ватык телефон”<br>Сит. күнегү “Син нишлисең?”  |  | Битлекләр: аю, куян, төлке, эт, песи, курчак, туп.<br>Сюжетлы рәсемнәр   |

|                       |  |  |                               |  |  |   |
|-----------------------|--|--|-------------------------------|--|--|---|
| Бэйрэмгэ барабыз      | <b>Декаб.<br/>4атна<br/>1 эшчэнлек</b> | Яна сүзлэр белэн таныштыру.<br>Мөстэкыйль фикер йөртергэ, жавап бирергэ күнектерү.<br>Сөйлэм әдәбе кагыйдәләрен камилләштерү.              | Чәк-чәк, өчпочмак             | Уен сит. “Билет сорап ал”<br>Аудиоязма тыңлау<br>Диалог.<br>Жыр тыңлау, жырлау   |  | Уенчык Акбай, Мияу.<br>Сюж.рәсемнәр: төлкә утыра, тычкан ашый, куян сикерә, аю йоклый.<br>Билетлар. |
| Мин барам             | <b>2 эшчәнлек</b>                      | Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру.<br>Мөстэкыйль фикер йөртергә, жавап бирергә күнектерү.  | Барам, қая барасың? нишлисең? | Диалог “Син нишлисең?”<br>Уен сит. “Йөгәрәм”<br>Сүзле уен “Ватык телефон”<br>Уен-эстафета “Кем тизрәк?”<br>Сит. күнегү “Син нишлисең?”<br>Үстерелешле диалог “Нәрсә кирәк?”                |  | Эмблемалар, туплар, таратма рәсемнәр.   |
| Казанда спорт бэйрәме | <b>Январь<br/>Затна<br/>1 эшчәнлек</b> | Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру.<br>Мөстэкыйль фикер йөртергә, жавап бирергә күнектерү.  | Сина ничә яшь?                | Үстерелешле диалог “Интервью бирү”<br>Үстерелешле уен “Сөйләшәбез”<br>Уен сит. “Зарядка ясыйбыз”<br>Уен-эстафета “Кем тизрәк?”   |  | Уенчык Акбай, Мияу. Микрофон.<br>Эмблемалар. Аудиоязма 29.  |
| Спорт бэйрәмендә      | <b>2 эшчәнлек</b>                      | Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру.<br>Мөстэкыйль фикер йөртергә, жавап бирергә күнектерү.  | Яшь<br>Сина ничә яшь?         | Үстерелешле уен<br>“Сөйләшәбез, серләшәбез”<br>“Интервью бирү” (Син нишлисең?)<br>Уен сит. “Зарядка ясыйбыз”,<br>“Йөгәрәм, сикерәм, уйным”<br>Сүзле уен “Ватык телефон”                    |  | Уенчык Акбай, Мияу. Микрофон.<br>Эмблемалар.  |
| Уеннар эстафетасы     | <b>Январь<br/>4атна<br/>1 эшчәнлек</b> | Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру.<br>Мөстэкыйль фикер йөртергә, жавап бирергә күнектерү.<br>Сөйләм әдәбе кагыйдәләрен камилләштерү. | Яшь, ничә яшь?<br>Бүрә, кәрпә | Уен ситуациясе “Зарядка ясыйбыз”<br>Уен-эстафета “Кем тизрәк?”<br>Пиктограммалар белән эш.<br>“Командир” уены<br>Сит. күнегү “Син нишлисең?”<br>Жырлы-хәрәкәтле уен “Зарядка ясый нәниләр” |  | Уенчык Акбай, Мияу. Микрофон.<br>Шар 2 данә. Бүлөкләр.  |
| Эстафетада катнашабыз | <b>2 эшчәнлек</b>                      | Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру.<br>Мөстэкыйль фикер йөртергә, жавап бирергә күнектерү.  | Яшь, ничә яшь?<br>Бүрә, кәрпә | Үстерелешле уен<br>“Сөйләшәбез, серләшәбез”<br>Үстерелешле диалог<br>Уен сит. “Зарядка ясыйбыз”<br>Сүзле уен “Ватык телефон”   |  | Уенчык Акбай, Мияу, рәсемле картиналар, ашамлык муляжлары. Микрофон.                                |

|                      |  |  |                        |   |  |   |
|----------------------|--|--|------------------------|---|--|---|
| Безнең дуслар        | <b>Февр.<br/>1атна<br/>1 эшчәнлек</b>  | Яңа сүзләр белән таныштыру. Мөстәкыйль фикер йөртүгә, җавап бирергә күнектерү. Сөйләм әдәбе кагыйдәләрен камилләштерү. | Тавык,этәч             | Уен ситуациясе “Бу нәрсә? Сүзле уен “Ватык телефон”<br>Уен сит.: “Әйткәнне үтә”<br>Ситуатив күнегү.<br>Жырлы-биюле уен “Әйдәгез биибез”               |  | Курчак театры атрибутлары :тавык,этәч.Битлекләр: этәчтавык.<br>Аудиоязма 31-32  |
| Үрдәк дусларын тапты | <b>2 эшчәнлек</b>                      | Яңа сүзләр белән таныштыру. Мөстәкыйль фикер йөртүгә, җавап бирергә күнектерү.   | Үрдәк                  | Уен сит. “кунак килә”<br>Сүзле уен “Ватык телефон”<br>Уен сит.”Дусларны сыйлыйбыз”<br>Ситуатив күнегү “Макта”   |  | Курчак театры атрибутлары :тавык,этәч,үрдәк.Битлекләр:этәчтавык,үрдәк.<br>Аудиоязма 33-34   |
| Акбай чана шуа       | <b>Февр.<br/>2атна<br/>1 эшчәнлек</b>  | Сөйләмне аралашу чарасы буларак камилләштерү. Мөстәкыйль фикер йөртүгә, җавап бирергә күнектерү.                       | Чана, шуа.             | Уен ситуациясе “Тауда”. Аудиоязма тыңлау.<br>Сүзле уен “Нишли?”<br>Үстерешле диалог “Бу нәрсә? Нишли?”<br>Аудиоязмадан жыр тыңлау, жырлау “Чана шуа”. |  | Уенчык Акбай.<br>Уенчык чана.<br>Сюжетлы рәсемнәр.<br>“Чана шуа”<br>пиктограммасы.<br>Аудиоязма 35-36.                                      |
| Чана шуам            | <b>2 эшчәнлек</b>                      | Сөйләмне аралашу чарасы буларак камилләштерү. Мөстәкыйль фикер йөртүгә, җавап бирергә күнектерү.                       | Чана, шуа, шуам.       | Уен ситуациясе“Нишлисең?”<br>Аудиоязма тыңлау.<br>Уен ситуациясе “Шуа – шуам”.<br>Үстерешле диалог “Син нишлисең?”                                    |  | Уенчык Акбай, Мияу.<br>Схема-пиктограммалар.<br>Аудиоязма 37-38.  |
| Әйдә, бие!           | <b>Февр.<br/>3 атна<br/>1 эшчәнлек</b> | Яңа сүзләр белән таныштыру. Мөстәкыйль фикер йөртүгә, җавап бирергә күнектерү. Сөйләм әдәбе кагыйдәләрен камилләштерү. | <b>Бие, бии, әйдә.</b> | Уен ситуациясе “Бие”.<br>Татар халык уены “Түбәтәй”.<br>Ситуатив күнегү “Нишли?”<br>Ирекле бию “Без биибез”.  |  | Уенчык Акбай, Мияу.<br>Түбәтәй.<br>Битлекләр: куян, аю, бүре, төлке, керпе, этәч, тавык, үрдәк.<br>“Бии” пиктограммасы.<br>Аудиоязма 39-40. |
| Без биибез           | <b>2 эшчәнлек</b>                      | Яңа сүзләр белән таныштыру. Мөстәкыйль фикер йөртүгә, җавап бирергә күнектерү.   | Биим.                  | Уен ситуациясе “Без биибез”<br>Үстерешле диалог “Син нишлисең?<br>Уен “Нишли, бел?!”  |  | Уенчык Акбай, Мияу.<br>Хәрәкәтләр белдерүче пиктограммалар.<br>Такта, мальберт.<br>Сюжетлы рәсемнәр:<br>Аудиоязма 41.                       |

|                              |                               |   |                       |  |  |  |
|------------------------------|-------------------------------|---|-----------------------|--|--|--|
| Мияу-ның бүлмә-сен бизибез   | <b>Февр. 4атна 1 эшчәнлек</b> | Яңа сүзләр белән таныштыру. Мөстәкыйль фикер йөртергә, жавап бирергә күнектерү. Сөйләм әдәбе кагыйдәләрен камилләштерү. | Ак, кара.             | Уен ситуациясе “Төсле шарлар сайла”.<br>Сүзле уен “Нинди шар яратам”.<br>Уен ситуациясе “Шар бир эле”.<br>Уен “Ничә шар?”<br>Уен ситуациясе “Бүлмәне бизибез”. |  | Уенчык Акбай.<br>Төсле (кызыл, яшел, зәңгәр, сары, ак, кара) шарлар, 1-10 кадәр санда.<br>Аудиоязма 42-44.   |
| Туган көнгә бүлөк эзерли-Без | <b>2 эшчәнлек</b>             | Яңа сүзләр белән таныштыру. Мөстәкыйль фикер йөртергә, жавап бирергә күнектерү.   | Жырла, жырлыйм.       | Үстерешле диалог “Кибет”.<br>Үстерешле уен “Уенчыгың турында сөйлә”.<br>.Уен “Жырлайым”.<br>Аудиоязма тыңлау, жырлау.  |  | Төрле зурлыктагы, төстөгә, сандагы уенчыклар. Аудиоязма 45-46.   |
| Мияуның туган көне           | <b>Март 1атна 1 эшчәнлек</b>  | Өйрәнгән сүзләргә сөйләмдә активлаштыру. Мөстәкыйль фикер йөртергә, жавап бирергә күнектерү.                            | Жырлайбыз ,зур рәхмәт | Уен сит.: “Мияуда кунакта”<br>Аудиоязма тыңлау, кушылып жырлау<br>Үстерелешле диалог “Минем бүлгем”  |  | Уенчык Акбай, Мияу.<br>Аудиоязма 47  |
| Туган көн табынында          | <b>2 эшчәнлек</b>             | Өйрәнгән сүзләргә сөйләмдә активлаштыру. Мөстәкыйль фикер йөртергә, жавап бирергә күнектерү.                            | Зур рәхмәт            | Уен сит.: “Табышмакларга жавап тап”, “Туган көн табынында”<br>Үстерелешле диалог: “Сыйланабыз”<br>Аудиоязма тыңлау, жырлау.<br>Күмәк бию.                      |  | Сюжетлы рәсемнәр: төлкә, тычкан, этәч, тавык<br>Аудиоязма 45, 48-49  |
| Күңелле сәяхәт               | <b>Март 2атна 1 эшчәнлек</b>  | Яңа сүзләр белән таныштыру. Мөстәкыйль фикер йөртергә, жавап бирергә күнектерү. Сөйләм әдәбе кагыйдәләрен камилләштерү. | Китап укый            | Уен ситуациясе “Сәяхәткә эзерләнәбез”.<br>Аудиоязма тыңлау<br>Сүзле уен “Нишли?”   |  | Күрсәтмә рәсемнәр: куян (аю, пәси, эт, төлкә, тычкан) сикерә (ашый, эчә, йөгәрә, утыра, йоклай, бит юа, чана шуа, бии, жырлай).<br>Малай китап укый, кыз китап укый, куян китап укый, төлкә китап укый. “Укый” пиктограммасы.<br>Аудиоязма 50. |

|                        |  |  |                     |   |  |   |
|------------------------|--|--|---------------------|---|--|---|
| Күнелле сәяхәт         | <b>2 эшчәнлек</b>                      | Яңа сүзләр белән таныштыру. Мөстәкыйль фикер йөртергә, җавап бирергә күнектерү.  | Рәсем ясым ,мәктәп. | Уен ситуациясе “Тылсымлы хат”.<br>Сүзле уен “Мин рәсем ясым”<br>Сүзле уен “Мин рәсем ясым”,<br>“Ватык телефон”<br>Рәсем ясау “Мияуга бүләк” |  | Конвертта хат.<br>Уенчык компьютер.<br>Аудиоязма 51-53  |
| Күнелле сәяхәт         | <b>Март<br/>Затна<br/>1 эшчәнлек</b>   | Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру.<br>Мөстәкыйль фикер йөртергә, җавап бирергә күнектерү.<br>Сөйләм әдәбе кагыйдәләрен камилләштерү. | Укыйм,кем укый      | Уен ситуациясе “Мәктәпкә барам”.<br>Сүзле уен “Кем укый?”   |  | Телефоннар.Конвертта хат,пиктограммалар.<br>Аудиоязма 54-57   |
| Күнелле сәяхәт         | <b>2 эшчәнлек</b>                      | Өйрәнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру.<br>Мөстәкыйль фикер йөртергә, җавап бирергә күнектерү.  | Укыйм,кем укый.     | Уен “Командир”<br>Аудиоязма тыңлау.<br>Үстерелешле уен “Рәсемен турында сөйлә”<br>Уен сит.: “Мәктәптә”, “Портфельне тугыр”                  |  | Уенчык Акбай,Мияу.<br>Пиктограммалар.<br>Чакыру билетлары.<br>Аудиоязма 58-60   |
| Мәктәптә               | <b>Март<br/>Затна<br/>1 эшчәнлек</b>   | Яңа сүзләр белән таныштыру. Мөстәкыйль фикер йөртергә, җавап бирергә күнектерү.  | Бик тәмле           | Сүзле уен “Портфельдә нәрсә бар?”<br>Уен сит. “Ашханәдә”<br>Күнел ачу,жырлау,бию,уеннар   |  | Уенчык Акбай,Мияу.<br>Балалар санынча картон<br>портфельләр,карандаш ,ручка,китап,пенал,дне вник,альбом.<br>Ашамлык рәсемнәре<br>Аудиоязма 61 |
| Уку бүлмәсе            | <b>2 эшчәнлек</b>                      | Яңа сүзләр белән таныштыру. Мөстәкыйль фикер йөртергә, җавап бирергә күнектерү.  | Дәфтәр              | Үстерелешле диалог “Уку бүлмәсе белән танышабыз”,<br>“Нәрсә,нинди,ничә?”<br>Сүзле уен “Нәрсә кирәк?”  |  | Күрсәтмә һәм татарма рәсемнәр.<br>Аудиоязма 62-63.  |
| Өстәл тетры “Төрөмкәй” | <b>Апрель<br/>Затна<br/>1 эшчәнлек</b> | Яңа сүзләр белән таныштыру. Логик фикерләү сәләтен, хәтерне үстерү.  | Кем яши?            | Өстәл театры “Төрөмкәй” әкиятә  |  | Өстәл театры атрибутлары.<br>Аудиоязма 64   |

|   |  |  |  |   |  |   |
|---|--|--|--|---|--|---|
| “Төрөмкэй”<br>экиятен<br>сэхнэләштерү         | <b>2 эшчәнлек</b>                      | Өйрэнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру.<br>Мөстәкыйль фикер йөртергә,<br>жавап бирергә күнектерү. | Кем яши?   | Төрөмкэй экиятен сэхнэләштерү   |  | Битлекләр:тычкан,куя<br>н,бүре,төлке,аю   |
| Өстәл театры<br>“Кем нәрсә<br>ярата?”         | <b>Апрель<br/>2атна<br/>1 эшчәнлек</b> | Өйрэнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру.<br>Мөстәкыйль фикер йөртергә,<br>жавап бирергә күнектерү. | Кем нәрсә<br>ярата?ярата<br>м,хәерле<br>көн.                           | Өстәл театры “Кем нәрсә ярата?”   |  | Өй макеты.Өстәл<br>театры<br>атрибутлары:эт,песи,эт<br>эч,кәжә<br>Аудиоязма 65                  |
| “Кем нәрсә<br>ярата?” экиятен<br>сэхнэләштерү | <b>2 эшчәнлек</b>                      | Логик фикерләү сэләтен,<br>хәтерне үстерү.   | Кем нәрсә<br>ярата?ярата<br>м,хәерле<br>көн.                           | Экиятне сэхнэләштерү.   |  | Өй макеты.Өстәл<br>театры<br>атрибутлары:эт,песи,эт<br>эч,кәжә<br>Аудиоязма 66                  |
| Белем иленә<br>сәяхәт                         | <b>Апрель<br/>Затна<br/>1 эшчәнлек</b> | Өйрэнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру.<br>Мөстәкыйль фикер йөртергә,<br>жавап бирергә күнектерү. | Алдагы<br>үткән<br>темаларның<br>лексикасы<br>һәм сөйләм<br>үрнәкләре. | Үстерелешле уен “Бу<br>кем?Нәрсә?Нинди?Нишли?”<br>Уен сит.Үстерелешле диалог<br>“Өйдәгез танышабыз”<br>Уен “Компот,салат ясыйбыз”<br>Сит.күнегү “Уенчыклар качканнар” |  | Яшелчә,жиләк-жимеш<br>рәсемнәре.Уенчыклар,<br>савыт-саба ,йорт<br>жиһазлары.<br>Аудиоязма 67-69 |
| Могҗизалар<br>кыры                            | <b>2 эшчәнлек</b>                      | Өйрэнгән сүзләрне<br>сөйләмдә активлаштыру.<br>Логик фикерләү сэләтен,<br>хәтерне үстерү.          | Алдагы<br>үткән<br>темаларның<br>лексикасы<br>һәм сөйләм<br>үрнәкләре. | Сүзле уен “Светофор төсләре”<br>Хәрәкәтле уен “Светофор”<br>“Без инде хәзер зурлар ...”проекты<br>буенча уеннар   |  |   |
| Могҗизалар<br>кыры                            | <b>Апрель<br/>4атна<br/>1 эшчәнлек</b> | Сүзләрне кабатлау.Сөйләмдә<br>кулланырга өйрәтү.   | Алда<br>өйрәнелгән<br>лексика  | Уен сит.: “Серле хат”   |  | Уен өчен кирәкле<br>жиһазлар,биремнәр.<br>Аудиоязма 70-71                                       |
| “Без инде хәзер<br>зурлар....                 | <b>2 эшчәнлек</b>                      | Сөйләмне аралашу чарасы<br>буларак камилләштерү.<br>Татар телендә сөйләшү<br>теләге уяту.          | Узган<br>лексика   | Уен сит.: “Кая барасың?”<br>Уен-диалог “Бу<br>нәрсә?Нинди?Ничә?Нишли?”<br>Проект буенча уеннар.<br>Уен сит.: “Телефоннан сөйләшү”                                     |  | Битлекләр,таратма һәм<br>күрсәтмә рәсемнәр  |
| Могҗизалар<br>кыры                            | <b>Май<br/>1атна<br/>1 эшчәнлек</b>    | Сүзләрне кабатлау.Сөйләмдә<br>кулланырга өйрәтү.   | Алда<br>өйрәнелгән<br>лексика  | Уен сит.: “Серле хат”   |  | Уен өчен кирәкле<br>жиһазлар,биремнәр.<br>Аудиоязма 70-71                                       |

|   |                                     |   |   |  |  |  |
|---|-------------------------------------|---|---|--|--|--|
| “Без инде хэзер зурлар....                    | <b>2 эшчэнлек</b>                   | Сөйләмне аралашу чарасы буларак камилләштерү. Татар телендә сөйләшү теләге уяту.                | Узган лексика   | Уен сит.: “Кая барасың?”<br>Уен-диалог “Бу нәрсә?Нинди?Ничә?Нишли?”<br>Проект буенча уеннар.<br>Уен сит.: “Телефоннан сөйләшү”                                       |  | Битлекләр,таратма һәм күрсәтмә рәсемнәр                                  |
| Сау бул, бакча!<br>Исэнме мәктәп              | <b>Май<br/>2атна<br/>1 эшчэнлек</b> | Өйрэнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру.<br>Тыңлап аңлау сәләтен үстерү.                        | Алда үткән темалар лексикасы                                  | Үстерелешле диалог<br>“Корреспондент”<br>Концерт –уен «Яшь артистлар»<br>Әйлән-бәйлән уены   |  | Хәрәкәт белдерүче пиктограммалар.<br>Әйлән-бәйлән уены өчен атрибутлары. |
| Сау булыгыз,уенчыклар!<br>Сау булыгыз,апалар! | <b>2 эшчэнлек</b>                   | Сөйләмне аралашу чарасы буларак камилләштерү.   | Алда үткән темалар лексикасы                                  | Түгәрәк уены “Сау булыгыз ,уенчыклар ,сау булыгыз,апалар”.<br>Сүзле уен “Портфельдә нәрсә бар?”  |  | Пиктограммалар,сюжетлы рәсемнәр.   |
| Сау бул, бакча!<br>Исэнме мәктәп              | <b>Май<br/>Затна<br/>1 эшчэнлек</b> | Өйрэнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру.<br>Тыңлап аңлау сәләтен үстерү.                        | Алда үткән темалар лексикасы                                  | Үстерелешле диалог<br>“Корреспондент”<br>Концерт –уен «Яшь артистлар»<br>Әйлән-бәйлән уены   |  | Хәрәкәт белдерүче пиктограммалар.<br>Әйлән-бәйлән уены өчен атрибутлары. |
| Сау булыгыз,уенчыклар!<br>Сау булыгыз,апалар! | <b>2 эшчэнлек</b>                   | Сөйләмне аралашу чарасы буларак камилләштерү.   | Алда үткән темалар лексикасы                                  | Түгәрәк уены “Сау булыгыз ,уенчыклар ,сау булыгыз,апалар”.<br>Сүзле уен “Портфельдә нәрсә бар?”  |  | Пиктограммалар,сюжетлы рәсемнәр.   |
| Күңелле уеннар                                | <b>Май<br/>4атна<br/>1 эшчэнлек</b> | Өйрэнгән сүзләрне сөйләмдә активлаштыру.<br>Мөстәкыйль фикер йөртергә, җавап бирергә күнектерү. | Алдагы үткән темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла | Хәрәкәтле уеннар “Тимербай”, “Мы веселые ребята”<br>Уен сит.: “Кем килде?”, “Кемгә нәрсә?”, “Кем нәрсә ярата?”<br>Түгәрәк уеннары “Портфельдә нәрсә бар?”,»Карусель» |  |  |
| Уйныйбыз да,уйныйбыз                          | <b>2 эшчэнлек</b>                   | Сөйләмне аралашу чарасы буларак камилләштерү.<br>Сөйләм әдәбе кагыйдәләрен камилләштерү.        | Кабатлау  | Балалар теләге буенча хәрәкәтле уеннар.  |  |  |

### Балалар белән үзара тәэсир итешү

| №  | Эш төрләре   | Үткәрү вакыты                     | Жаваплы кеше                        |
|----|--|-----------------------------------|-------------------------------------|
| 1. | Программа материалларын үзләштерү дәрәжәсенә мониторингы   | Сентябрь 20 ел.<br>Апрель 2021 ел | Татар теле тәрбиячесе               |
| 2. | Сәләтле балаларны төрле бәйгеләрдә, бәйрәмнәрдә катнаштыру | Сентябрь - май.                   | Татар теле тәрбиячесе               |
| 3. | Проект “Минем яраткан шәһәрәм-Казан”                       | Ноябрь                            | Татар теле тәрбиячесе ,тәрбиячеләр. |
| 4. | “Нәүрүз”   | Март                              | Татар теле тәрбиячесе ,тәрбиячеләр. |
| 5. | Проект “Туган тел көне”                                    | Февраль                           | Татар теле тәрбиячесе ,тәрбиячеләр. |
| 6. | Проект “Тукай әкиятләре буенча сәяхәт”                     | Апрель                            | Татар теле тәрбиячесе, тәрбиячеләр. |



### Педагоглар белән үзара тәэсир итешү.

| №  | Эшчәнлек төре   | Үткөрү вакыты   | Жаваплы кеше          |
|----|---|---|-----------------------|
| 1. | Тәрбиячеләр белән дәүләт телләренә өйрәтү буенча консультациялар, әңгәмәләр үткөрү.   | Сентябрь – май  | Татар теле тәрбиячесе |
| 2. | “Татарстан Республикасында дәүләт телләре һәм башка телләр турында” Татарстан Республикасы Законның өйрәнү, тәрбиячеләр белән “Туган жирем Татарстан” почмагына куелган таләпләр белән танышу   | Сентябрь 2020 ел  | Татар теле тәрбиячесе |
| 3. | “Совершенствование работы по реализации в воспитательно-образовательном процессе”. Педсоветта чыгыш ясау  | Сентябрь  | Татар теле тәрбиячесе |
| 4. | Тәрбиячеләр өчен үткәрелгән семинарларның темалары:<br>1. «Обучение русскоязычных педагогов татарскому языку»<br>2. «Создание языковой среды по использованию УМК»<br>3. «Актуальность обучения детей татарскому языку»<br>4. «Ознакомление дошкольников с промыслами народов Поволжья»<br>5. «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста средствами татарского фольклора»<br>6. «Игры с применением УМК на прогулке»<br>7. «Учим татарский язык используя татарские народные игры»<br>8. «Изучение татарского языка с помощью | Сентябрь<br><br>Октябрь<br><br>Ноябрь<br><br>Декабрь<br><br>Январь<br>Февраль | Татар теле тәрбиячесе |

|  |   |                |  |
|--|---|----------------|--|
|  | дидактической игры»<br>10. «Изучение татарского языка с помощью сюжетно –ролевых игр» | Март<br>Апрель |  |
|--|---|----------------|--|

**Бакчада тәрбияләнүче балаларның  
эти-эниләре белән үзара тәэсир итешү**

| №  | Эш төрләре   | Вақыты          | Жаваплы кеше                                       | Үтәлү<br>турында<br>билге |
|----|--|-----------------|--|---------------------------|
| 1. | Утренникларга хәзерләнүдә ярдәм күрсәтү, ТР яшәүче халыкларның һәм татар халкының мәданияте, гореф-гадәтләре белән таныштыручы бәйрәмнәрне һәм күңел ачу чараларын оештыру һәм үткәрү. | Ел<br>дэвамында | Татар теле тәрбиячесе ,<br>тәрбиячеләр.            |                           |
| 2. | Эти-эниләр жылышы. Тема: “МАДОУдә 2020–2021нчы уку елына эшне оештыру”.<br>Чыгыш: «Без бакчабызда балаларны ничек татар теленә өйрәтәбез. 2020-2021 уку елына бурычлар».               | Сентябрь        | Мөдир,<br>өлкән тәрбияче, татар<br>теле тәрбиячесе |                           |
| 3. | Эти-эниләр белән эш дәфтәрләре алу һәм алар буенча эшне оештыру.   | Сентябрь        | Татар теле тәрбиячесе ,<br>тәрбиячеләр.            |                           |
| 4. | Балаларны татар теленә, туган телгә өйрәтү буенча эти-эниләр белән индивидуаль консультацияләр, әңгәмәләр.   | Ел<br>дэвамында | Татар теле тәрбиячесе                              |                           |

|     |   |                |                                       |  |
|-----|---|----------------|---------------------------------------|--|
| 5.  | Бакчага яңа гына килгән татар балаларының һәм уртанчылар төркеменә күчкән рус балаларының эти-әниләрен анкеталаштыру. | Октябрь        | Татар теле тәрбиячесе                 |  |
| 6.  | Ачык ишекләр көне. Ачык дәресләр күрсәтү  | Ноябрь, апрель | Татар теле тәрбиячесе                 |  |
| 7.  | Смотр-конкурс “Мин татарча сөйләшәм”  | Март           | Өлкән тәрбияче, татар теле тәрбиячесе |  |
| 10. | “ Г.Тукайның әкияти дөнъясы” рәсемнәр, эшләнмәләр күргәзмәсе  | Апрель         | Татар теле тәрбиячесе, тәрбиячеләр    |  |

### Ш. Оештыру бүлеге

#### Материаль-техник тээмин итү

Ноутбук – 1 данэ  
Проектор – 1 данэ  
Принтер – 1 данэ  
Өстэллэр – 1 данэ  
Шкафлар – 1 данэ  
Урындыклар – 1 данэ

#### Методик материаллар һәм белем бирү чаралары

Мәктәпкәчә тәрбия һәм белем бирү учреждениеләре өчен Федераль дәүләт укыту стандартлары таләпләренә жавап бирә алырдай укыту-методик комплектлары булдырылды. Балалар бакчалары андагы балаларны татар теленә өйрәтү, аларның сөйләм телен үстерү өчен заман таләпләренә жавап бирерлек итеп төзелгән эзлекле, максатчан методик әсбаплар белән тээмин ителделәр.

**1. Таратма һәм күрсәтмә материаллар** (Зарипова З.М. һ.б. Татарча сөйләшәбез.4-5,5-6, 6-7 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү өчен күрсәтмә һәм таратма рәсемнәр).

#### “Минем өем” ” (Мой дом) проектына күрсәтмә һәм таратма материал

|   |  |           |
|---|--|-----------|
| 1.Демонстрацион материал,<br>А4 форматында<br>(рәсемнәр). | «Минем гаилә»<br>Әти,әни,бабай,әби,кыз,мала1 | 1 әр данэ |
|---|--|-----------|

|                                     |  |             |
|-------------------------------------|--|-------------|
|                                     | <p>Зур уенчыклар: курчак, куян, аю, туп, песи, эт, машина.</p> <p>Кечкенә уенчыклар: курчак, куян, аю, туп, песи, эт, машина.</p>    |             |
|                                     | <p>«Ашамлыклар»</p> <p>Ипи,чэй,сөт,алма.</p>   | 1 эр данә . |
|                                     | <p>«Уенчыклар»</p> <p>Курчак, куян, аю, туп, песи, эт, машина.</p> <p>Курчак, куян, аю, туп, песи, эт, машина-пычырак уенчыклар.</p> | 1 эр данә   |
|                                     |  |             |
|                                     | Өй макеты  | 1 данә      |
| A3 форматында                       | <p>«Минем аилә»</p> <p>Әни,әти,әби,бабай,кыз,малай</p>   | 15 эр данә. |
| 2.Таратма материал<br>A5 форматында | <p>«Ашамлыклар»</p> <p>Ипи,чэй,алма,сөт.</p>   | 15 эр данә. |
|                                     | <p>«Уенчыклар»</p> <p>Курчак, куян, аю, туп, песи, эт, машина.</p>   | 15 эр данә. |
|                                     | Ярыммаскалар: әни, әти, әби, бабай, малай, кыз, эт, аю, куян, песи.  | 15 данә.    |

|                                |   |             |
|--------------------------------|---|-------------|
| 3.Театраль эшчәнлеккә материал | (Бармак уеннарына атрибутлар : эти, эни,, бабай, эби, малай, кыз, эт Акбай, песни Мияу, аю, куян) | 15 эр данә. |
|--------------------------------|---|-------------|

**“Уйный – уйный үсәбез” (Растём играя) проектына күрсәтмә һәм таратма материал**

|  |   |            |
|--|---|------------|
| 1.Демонстрацион материал, А4 форматында (рәсемнәр) | «Минем гаилә »<br>Малай,кыз, («Курчакны киендер»уены өчен. Алар өчен киёмнәр: күлмәк, футболка, шорт, чалбар, зәңгәр,кызыл,яшел төстәсарафан).<br>«Уенчыклар»<br>Зур размерда: курчак, туп, машина (яшел,кызыл,сары,зәңгәр).<br>Кечкенә размерда: курчак, туп, машина (яшел,кызыл,сары,зәңгәр). | 1 эр данә. |
|  | «Ашамлыклар»<br>Аш, ботка, чәк-чәк, конфетлар, сок.<br>«Савыт-саба»<br>Зур: кашык, тәлинка, чынаяк (зәңгәр,сары,яшел,кызыл).<br>Кечкенә: кашык, тәлинка, чынаяк (зәңгәр,сары,яшел,кызыл).   | 1 эр данә. |
|  | «Жиләк-жимеш»<br>Зур: яшел,сары,кызыл алма, банан, эфлисун, виноград, груша.<br>Кечкенә : яшел,сары,кызыл алма, банан, эфлисун, виноград, груша.  | 1 эр данә. |
|  | «Яшелчәләр»<br>Зур : кишер, бәрәңге, суган, кыяр, кәбестә, помидор.<br>Кечкенә : кишер, бәрәңге, суган, кыяр, кәбестә, помидор  | 1 эр данә. |

|                     |  |             |
|---------------------|--|-------------|
|                     | <p>«Киёмнәр»<br/> Зур :күлмәк, футболка, шорт, чалбар, сарафан<br/> зәңгәр,кызыл,сары,яшел төстә.<br/> Кечкенә: күлмәк, футболка, шорт, чалбар, сарафан<br/> зәңгәр,кызыл,сары,яшел төстә.</p> | 1 эр данә.  |
|                     | <p>«Йорт жиһазы»<br/> Зур : карават, урындык, өстәл зәңгәр,кызыл,сары,яшел төстә<br/> Кечкенә : карават, урындык, өстәл зәңгәр,кызыл,сары,яшел<br/> төстә</p>                                  | 1 эр данә.  |
| 2. Таратма материал | «Минем гаилә »   | 15 эр данә. |
| А5 форматында       | Малай,кыз, («Курчакны киендер»уены өчен. Алар өчен киёмнәр: күлмәк, футболка, шорт, чалбар, зәңгәр,кызыл,яшел төстәсарафан).   |             |
|                     | <p>«Уенчыклар»<br/> Зур размерда: курчак, туп, машина (яшел,кызыл,сары,зәңгәр).<br/> Кечкенә размерда: курчак, туп, машина<br/> (яшел,кызыл,сары,зәңгәр).</p>                                  | 15 эр данә. |
|                     | «Ашамлыклар»<br>Аш, ботка, чәк-чәк, конфетлар, сок.  | 15 эр данә. |
|                     | <p>«Савыт-саба»<br/> Зур: кашык, тәлинка, чынаяк (зәңгәр,сары,яшел,кызыл).<br/> Кечкенә: кашык, тәлинка, чынаяк (зәңгәр,сары,яшел,кызыл).</p>  | 15 эр данә. |
|                     | <p>«Жиләк-жимеш»<br/> Зур: яшел,сары,кызыл алма, банан, әфлисун, виноград, груша.<br/> Кечкенә : яшел,сары,кызыл алма, банан, әфлисун, виноград,<br/> груша.</p>                               | 15 эр данә. |

«Яшелчэлэр» 15эр данә.  
Зур : кишер, бэрәңге, суган, кыяр, кәбестә, помидор.  
Кечкенә : кишер, бэрәңге, суган, кыяр, кәбестә, помидор  
«Киёмнәр» 15 эр данә.  
Зур : күлмәк, футболка, шорт, чалбар, сарафан  
зәңгәр, кызыл, сары, яшел төстә.  
Кечкенә: күлмәк, футболка, шорт, чалбар, сарафан  
зәңгәр, кызыл, сары, яшел төстә.

«Йорт жиһазы» 15эр данә.  
Зур : карават, урындык, өстәл зәңгәр, кызыл, сары, яшел төстә  
Кечкенә : карават, урындык, өстәл зәңгәр, кызыл, сары, яшел төстә

3. Буяу өчен график  
рәсемнәр  
( А5 форматында)  
4. Театраль  
эшчәнлеккә  
материал  
(А4 форматында)

Яшелчә ярыммаскалары : кишер, суган, кыяр, бэрәңге, кәбестә, 15 шт.  
алма.

### “Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар”

(Мы уже теперь большие, дорога ведет нас в школу) проектына күрсәтмә һәм таратма материал

1. Демонстрацион  
материал,  
А4 форматында  
(рәсемнәр) Үрдәк , бүре, этәч, тавык, зур тычкан, кечкенә тычкан, китап, 1 эр данә.  
альбом, клей, линейка, ручка, карандаш, пенал, дәфтәр, кофе,  
пицца, бэрәңге фри, өчпочмак.



Шарлар (зэңгэр,кызыл,сары,яшел).

Нэрберсе 1эр

|                                     |  |              |
|-------------------------------------|--|--------------|
|                                     | <p>Сюжетлы рәсемнәр: куян чана шуа, аю чана шуа, бүре чана шуа, төлке чана шуа, үрдәк чана шуа, тавык чана шуа, тычкан чана шуа, төлке бии, керпе йоклый, бүре йөгәрә, төлке утыра, керпе уйный, аю йоклый, песи сөт эчә, эт ашый, төлке йөгәрә, куян сикерә, тычкан ашый, этәч жырлый, кыз кул юа, малай китап укый, кыз китап укый, төлке китап укый, куян китап укый, эни кул юа, эти йоклый, малай утыра, кыз бит юа, эби утыра, бабай йоклый.</p> | Һәрберсе 1әр |
| 2 Таратма материал<br>А5 форматында | <p>Үрдәк , бүре, этәч, тавык, зур тычкан, кечкенә тычкан, китап, альбом, клей, линейка, ручка, карандаш, пенал, дэфтәр, кофе, пицца, бәрәңге фри, өчпочмак.</p>  | 15 әр данә   |
|                                     | <p>Шарлар (зәңгәр,кызыл,сары,яшел).</p>  | 15 әр данә   |
|                                     | <p>Сюжетлы рәсемнәр: куян чана шуа, аю чана шуа, бүре чана шуа, төлке чана шуа, үрдәк чана шуа, тавык чана шуа, тычкан чана шуа, төлке бии, керпе йоклый, бүре йөгәрә, төлке утыра, керпе уйный, аю йоклый, песи сөт эчә, эт ашый, төлке йөгәрә, куян сикерә, тычкан ашый, этәч жырлый, кыз кул юа, малай китап укый, кыз китап укый, төлке китап укый, куян китап укый, эни кул юа, эти йоклый, малай утыра, кыз бит юа, эби утыра, бабай йоклый.</p> |              |
| Пиктограммалар,<br>формат 8x10      | <p>Бии , йоклый, утыра, ашый, эчә, уйный, сикерә, йөгәрә, укый, рәсем ясьй, жырлый, чана шуа, мин, кыз, малай, эби, бабай.</p>   | 15әр данә.   |
| Пиктограммалар,<br>формат 15x20     | <p>Бии , йоклый, утыра, ашый, эчә, уйный, сикерә, йөгәрә, укый, рәсем ясьй, жырлый, чана шуа, мин, кыз, малай, эби, бабай, куян, төлке, песи, эт, аю, этәч, тавык, үрдәк, керпе, тычкан.</p>   | 1 әр данә    |

4. Театраль  
эшчәнлеккә материал

Ярыммаскалар: төлке, курчак, туп, тавык, этәч, бүре, керпе,  
үрдәк, тычкан, әби, бабай, кыз, малай, эт, песи,әни, әти,  
шалкан.

15әр данә.

«Шалкан» өстәл театры өчен атрибутлар.

Әби , бабай, кыз, малай, эт, песи, әни, әти, тычкан, шалкан.

## 2. Методик әсбаплар.

| №  | Атамасы  | Саны   |
|----|--|--------|
| 1. | Закирова К.В. Балачак аланы: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм әти-әниләр өчен хрестоматия  | 1 данә |
| 2. | Закирова К.В. На поляне детства: хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей  | 1 данә |
| 3. | Шаехова Р.К. Эш дәфтәре «Мәктәпкәче яшьтәгеләр әлифбасы: авазларны уйнатып. 1нче кисәк»  | 1 данә |
| 4. | Шаехова Р.К. Эш дәфтәре «Мәктәпкәче яшьтәгеләр әлифбасы: авазларны уйнатып. 2 нче кисәк»   | 1 данә |
| 5. | Шаехова Р.К. Методическое пособие к рабочей тетради «Мәктәпкәче яшьтәгеләр әлифбасы: авазларны уйнатып. 1,2 нче кисәкләр   | 1 данә |
| 6. | Шаехова Р.К. Раз - словечко, два – словечко....: занимательное обучение татарскому языку   | 1 данә |
| 7. | Шаехова Р.К.<br>Региональная программа дошкольного образования   | 1 данә |
| 8. | Зарипова З.М. и др. Аудиокомплект к методическому пособию для детей 6-7 лет “Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар”. Шөгыйль эшкәртмәләре буенча аудиоязмалар – 71 трэк | 1 данә |

|     |   |         |
|-----|---|---------|
| 9.  | Хәзрәтова Ф.В., Шәрәфетдинова З.Г., Хәбибуллина И.Ж. “Туган телдә сөйләшәбез. Балалар бакчасында татар телендә тәрбия һәм белем бирү (беренче кече яшьтәгеләр төркеме): тәрбиячеләр өчен методик кулланма   | 1 данә  |
| 10. | Закирова К.В., Мортазина Л.М. Балачак – уйнап-көлеп үсәр чак: балалар бакчасында уеннар.  | 1 данә  |
| 11. | Хәзрәтова Ф.В., Шәрәфетдинова З.Г., Хәбибуллина И.Ж. “Туган телдә сөйләшәбез. Балалар бакчасында татар телендә тәрбия һәм белем бирү (беренче кече яшьтәгеләр төркеме) методик кулланма өчен аудио-кушымта  | 1 данә  |
| 12. | Хәзрәтова Ф.В., Шәрәфетдинова З.Г., Хәбибуллина И.Ж. “Туган телдә сөйләшәбез. Балалар бакчасында татар телендә тәрбия һәм белем бирү (икенче кече яшьтәгеләр төркеме) методик кулланма өчен аудио-кушымта   | 1 данә  |
| 13. | Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др.<br>Говорим по-татарски: рабочая тетрадь для детей 6-7 лет, изучающих татарский язык с комплектом наклеек.<br>Балаларга мөстәкыйль рәвештә, яисә тәрбиячеләр яки эти-эниләр белән эшләү өчен 20 бирем | 1данә   |
| 14. | “Танцы народов Поволжья” аудиодиск  | 1 данә  |
| 15. | Аудио-китап “Татар әкиятләре” мәктәпкәчә яшьтәге балалар өчен   | 2 данә. |
| 16. | З.Г.Ибраһимова. Шома бас: мәктәпкәчә яшьтәге балаларга татар бию хәрәкәтләре өйрәтү буенча аудио-кушымталы методик кулланма   | 1 данә  |
| 17. | Татар телендә мультфильмнар. № 1  | 1 данә  |
| 18. | Татар телендә мультфильмнар. № 2  | 1 данә  |
| 19. | Татар телендә мультфильмнар. № 3  | 1 данә  |
| 20. | Татар телендә мультфильмнар. № 4  | 1 данә  |
| 21. | Татар телендә мультфильмнар. № 5  | 1 данә  |
| 22. | Луиза Батыр-Булгари. Музыкальные сказки на татарском языке. Болтливая утка.   | 1 данә  |
| 23. | Луиза Батыр-Булгари. Африка хикмәтләре.   | 1 данә  |
| 24. | Луиза Батыр-Булгари. Биеләр итек-читекләр.  | 1 данә  |

**Татар теле кабинетында  
предметлы-үстерүче тирәлекне оештыру үзенчәлекләре**

Татар телендә дәрәс сөйләшәргә өйрәтү өчен, балаларны кызыксындыра алырлык аралашу даирәсе булдыру, сюжетлы уеннар оештыру, гомүмән, баланың актив сөйләмен үстерү зарур. Тәрбиячегә татар телен өйрәнүче мәктәпкәчә яшьтәге балаларның телне ясалма тудырылган тел

мохитендә үзләштерүләрен онытмаска кирәк. Татар телен өйрәтү шөгыйльләре өчен балалар бакчасында махсус бүлмә бар. Бу бүлмәдә РФ һәм ТР дәүләт символлары, туган шәһәр, башкаладагы истәлекле урыннарның фотографияләре, татар, рус, чуваш һ.б. халыкларының декоратив-гамәли сәнгать үрнәкләре сүрәтләнган альбомнар, үстерешле уеннар, татар халык әкиятләренең геройлары, уенчыклар: куян, аю, пәси, эт, төрле төстәге һәм төрле зурлыктагы туплар, төрле төстәге күлмәкләрдән курчаклар, Идел бие халыкларының милли киёмнәреннән курчаклар, дидактик һәм таратма материаллар, кирәкле мәгълүматларны истә калдырырга ярдәм итә торган схемалар, балалар өчен матур әдәбият, методик кулланмалар, яшелчә һәм жиләк-жимеш муляжлары һ.б. бар. Татар теле бүлмәсендәге уенчыклар зур, ялтыравыклы, балаларны жәлеп итәрлек, уенчыклар аларның бие житәрлек шкафларда урнаштырылган. Шул вакытта уенчыклар баланың сәламәтлеге өчен куркыныч тудырмыйлар.

|   |
|---|
| 1. РФ и ТР символикасы (герб, флаг).  |
| 2. РФ и ТР президентларының фотографияләре.   |
| 3. ТР башкаласы Казан шәһәре турында информация һәм күрсәтмә материал (альбомнар, китаплар, открыткалар, иллюстрацияләр).   |
| 4. ТР турында информация һәм күрсәтмә материал (шәһәрләр, аларның истәлекле урыннары, хайваннар һәм үсемлекләр дөнъясы).  |
| 5. Татарстан, Россия, Башкортостан, Чувашия, Удмуртия, Мари-Эл, Мордовия турында информация һәм күрсәтмә материал (папкалар, дидактик, хәрәкәтле уеннар).   |
| 6. Татар язучыларының һәм шагыйрьләренең портретлары һәм әсәрләре.  |
| 7. Татар милли орнаментларының үрнәкләре (7 элемент): лалә, яфрак, кыңгырау, канәфер чәчәге, өч яфрак, чалмабаш, гөлжимеш.  |
| 8. Татар милли орнаментлары белән таныштыру өчен дидактик уеннар: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Милли киёмнәребезне бизибез»;</li> <li>2. «Графәретлар»;</li> <li>3. «Милли киёмнәребез»;</li> </ol> |
| 11. Яшелчә һәм жиләк-жимеш муляжлары.   |
| 12. Уенчыклар: савыт-саба, предметлы уенчыклар.   |
| 13. УМК буенча дидактик уеннар: “Яшелчәбакчасында”, “Нәрсә артык?”, “Жиләк-жимеш бакчасында”, “Парын тап”, “Кем нәрсә ярата?”, һ.б.   |
| 14. Журналлар: «Мәгариф», «Салават күпере», ”Көмеш кыңгырау, «Кучтәнәч».  |
| 15. Документация: портфолио, папкалар, диагностика һәм аның өчен инструментарий, анкеталар, планнар: перспектив һәм календарь, еллык, УМКны тормышка ашыру, рус телле тәрбиячеләрне татар теленә өйрәтү.          |
| 16. Уеннар тупланган папкалар: хәрәкәтле уеннар, халык уеннары, бармак уеннары.   |

## Бәйрәмнәр һәм күнел ачу чаралары

Балалар бакчасында ел дәвамында төрле бәйрәмнәр, кичәләр, язучыларның туган көннәре, татар халкының милли бәйрәмнәре уздырыла. Болар “Нәүрүз”, “Сабантуй”; Г.Тукай туган көне һ.б. бәйрәмнәр. Балаларда матурлыкны тоя, күрә белү сәләтен устерүдә, туган якны ярату, халкыбызның горел-гадәтләренә, йолаларына, милли бәйрәмнәренә ихтирам тәрбияләүдә халык педагогикасы чараларының йогынтысы зур. Тик балаларны халык авыз ижаты белән таныштырганда тәрбияче яисә эти-әни аны матур, тәәсирле итеп укырга яисә сөйләргә тиеш. Болардан тыш халык авыз ижаты жәүһәрләре - әкиятләр, мәкаль-әйтәмнәр, сынамышлар, табышмаклар, балалар уеннары, фольклор әсәрләрен куллану зур әһәмияткә ия. Бәйрәмнәр – халыкны милләт итеп берләштерә торган чараларның берсе. Шул фикерне истә тотып, шушы юнәлештә бәйрәмнәр үткәрү матур традициягә әйләнде. Һәр бәйрәм ахырында төрле милли ризыклар белән чәй эчү оештырыла. Мондый чаралардан балалар да, олылар да бик канәгать кала, шуна алар һәр кичәнә, бәйрәмнә көтеп ала, үзләре дә бик теләп катнаша.

| №  | Бәйрәмнәң исеме   | Үткәрү вакыты |
|----|---|---------------|
| 1. | “1 нче сентябрь – беләм көне”.                          | Сентябрь.     |
| 2. | “Туган теле бәйрәме                                     | Февраль.      |
| 3. | “Нәүрүз ” Татар халкының милли бәйрәме.                 | Март          |
| 4. | “Сабан туе - хезмәт туе”. Татар халкының милли бәйрәме. | Июнь.         |
| 5. | Шәһәр көне  | Август        |